

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по учебному предмету «Русский язык»,**

10 класс

Контрольная работа №1. Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение.

Прочитайте газетную заметку. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов.

Учителя в тревоге – с каждым днём, жалуются они, всё труднее учить детей правильной русской речи: радио и телевидение буквально обрушивают на них потоки неграмотного словоупотребления, ошибок в ударениях, искажённого произношения, областных речений. И самое прискорбное, что всё это исходит не только от тех, у кого берут, допустим, интервью, но и от тех, кто их задаёт. Журналист, захлёбываясь, рассказывает об американском путешественнике, который был, оказывается, шокирован, впервые попав на Невский проспект. Думаете, имелось в виду, что улица ему не понравилась, чем-то смутила? Напротив! Рассказчик, как видим, полагает, что шокировать происходит от слова шок, каковой можно испытать от восторга. Мемуары почему-то норовят употреблять в единственном числе, а к альтернативе все непременно прибавляют «другая», нисколько не смущаясь от того, что получится чистейшее масло масляное. А волеизъявление вместо волеизлияния? А неприкасаемый вместо неприкосновенный? Засилие поставленных к месту и не к месту «апеллировать, манкировать, дефицит, регион, реальность» просто удручает, и поневоле вспоминаешь Чехова, сто лет назад потешавшегося над тем, кто хочет свою образованность показать и потому говорит всякие непонятные слова.

Могут сказать: вот уж нашли главную беду. Оглянитесь, дескать, вокруг себя – бескультурие выплёскивается на улицы! Перехватывает дыхание! А вы о чём? Да о том же – замусоренная, изуродованная речь разве не то же самое, что захламлинные берега рек, из которых нельзя пить воду, исписанные всякой мерзостью стены?.. (По И. Овчинниковой)

Контрольная работа №2. Итоговый контроль. «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием.

ТЕКСТ ИЗЛОЖЕНИЯ

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны.

Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным?

С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности. (По С. Львову)

Задание:

Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме не менее 200 слов

Контрольная работа №3. «Орфография. Основные правила орфографии».
Диктант с грамматическим заданием.

Путь к озеру

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснётся по-осеннему оголённых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалёку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: воде в нём не голубая, не зелёная, не тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой

которой устилает озёрное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озёр, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озёр простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги-болотники, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша.

Грамматическое задание

1. Выпишите три слова с проверяемой гласной в корне, подберите проверочные слова.
2. Выпишите слова с чередующейся гласной в корне. Объясните написание гласной в корне.
3. Выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного звука.
4. Выпишите действительное причастие настоящего времени.
5. Выпишите слова, соответствующие правилу «В полном причастии пишется удвоенная Н».
6. Выпишите слово с приставкой имеющей значение «очень».

Контрольная работа №4. «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение.

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами- иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения не менее 150 слов.

(1)Во время командировки я поскользнулся на обледеневшей лестнице и сильно повредил руку. (2)Запястье распухло, делать было нечего: пришлось идти на приём к хирургу. (3)Так я, житель большого областного города, оказался в обычной районной больнице. (4)Врач почему-то не начинал приём, и около дверей в тесном коридорчике, освещенном чахлой лампочкой, было настоящее вавилонское столпотворение. (5)Кого тут только не было! (6)Пожилые женщины, лица которых раскраснелись от духоты, хмурые старики, старшеклассницы,

визгливо кричащие, что пройдут вне очереди, потому что им всего-навсего нужно поставить штамп. (7) Грудные дети плакали на руках измученных ожиданием мам, которые устало их качали и в немой тоске смотрели на закрытую дверь кабинета.

(8) Время шло, а приём всё не начинался. (9) И терпение людей лопнуло. (10) Вначале послышался какой-то глухой ропот, который, будто спичка сухие ветки, поджёг общее недовольство. (11) Дети, как по сигналу, в один голос заплакали, и уже не ропот, а возмущённо-жалобный вой наполнил весь коридор.

(12) «Господи, зачем я здесь!» - думал я, глядя на этих людей. (13) Разбуженная в руке боль запылала с удвоенной силой, голова закружилась. (14) Ждать стало неважно, я решил действовать. (15) Твёрдым шагом я подошёл к окошечку регистратуры, тихо, но властно постучал в стекло. (16) Полная женщина взглянула на меня поверх очков, я жестом попросил её выйти в коридор. (17) Когда она вышла, я протянул ей талон к врачу и пятьдесят рублей.

- (18) Мне нужно срочно попасть на приём к хирургу. (19) Пожалуйста, устройте!

(20) Женщина молча взяла мой талон, деньги положила в карман халата.

- (21) Отойдите все от дверей, отойдите! - проворчала она и, пройдя сквозь толпу людей, будто нож сквозь студень, вошла в кабинет. (22) Через минуту она вышла и кивнула мне головой:

- (23) Сейчас вас вызовут!

(24) Плакали дети, лампочка, мигая от перепадов напряжения, разбрызгивала пучки жёлтенького света, запах чего-то несвежего и затхлого забивал лёгкие. (25) Вдруг в мои ноги уткнулся вырвавшийся из рук измученной мамы мальчик в синей кофточке. (26) Я погладил его пушистую головку, и малыш доверчивыми глазами посмотрел на меня. (27) Я улыбнулся. (28) Молодая мама усадила его на место.

- (29) Потерпи, маленький, потерпи, скоро мы пойдём! (30) Инвалид уронил костыль и, беспомощно водя руками, пытался поднять его с пола. (31) Я закрыл глаза. (32) Дверь распахнулась, и медсестра звонко крикнула:

- (33) Никитин, на приём!

(34) Люди закрутили головами, спрашивая, кто здесь Никитин. (35) Я, не шевелясь, стоял в стороне.

- (36) Никитин кто? (37) Где он?

(38) Медсестра недоуменно пожала плечами и сказала:

- (39) Ну, тогда кто первый по очереди, заходите!

(40) К двери бросилась молодая мама с ребёнком. (41) Я отошёл к окну. (42) Сыпал редкий снег, потемневшее небо, похожее на затянутую льдом реку, низко висело над землёй, и сквозь него летели голуби. (43) Из кабинета врача вышла молодая мама с малышом, тот посмотрел на меня и помахал мне перебинтованной ручкой.

- (44) Не подошёл ещё Никитин? (45) Ну, тогда следующий по очереди...

Контрольная работа №5 Итоговая контрольная работа

Вариант № 1.

1. Укажите ряд слов с нулевым окончанием.

- А) материал, раздавив, часть
- Б) санаторий, задач, улыбался
- В) обратился, наотмашь, голубь
- Г) сплошь, любовь, почувствовав

2. Укажите способ образования выделенного слова.

Лиза шла безлюдной площадью, она думала о своем *будущем*.

- А) суффиксальный
- Б) приставочно-суффиксальный
- В) переход их одной части речи в другую
- Г) сложение основ

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Я (А).

- А) во..щий волк, рыбы дыш..т, трава стел..тся
- Б) крас..щий, кусты кол..тся, малыши хохоч..т
- В) они задерж..тся, стро..щийся дом, завис..щий от обстоятельств
- Г) увид..т в кино, потомки прослав..т, дети лов..т

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная.

- А) оскв..рнить, к..сматый, к..рмовой
- Б) м..рщины, уд..рет, зак..чать
- В) распол..житься, гл..диатор, осв..щенный
- Г) н..рмированный, сож..ление, алг..ритм

5. В каком ряду во всех словах пропущены чередующиеся гласные.

- А) сж..гать, д..ндрарий, ум..лять
- Б) прим..рять (платье), прик..саться, пл..вчиха
- В) выр..внять, покл..ниться, вин..грет
- Г) самовозг..рание, изл..жение, ур..внение

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- А) ав..кадо, б..клажан, перл..мутр
- Б) п..мфлет, н..ктюрн, невр..логия
- В) м..золь, м..заика, ..лигархия
- Г) к..рбюратор, б..калавр, к..нсистенция

7. В каком ряду во всех словах пишется буква З?

- А) бе..винный, и..черпать, бе..болезненный
- Б) ра..ложение, бе..жизненный, и..дание
- В) и..ключение, бе..человечный, и..текать
- Г) ра..писание, в..хлипывать, ра..щелина

8. Укажите слово, в котором не допущена орфографическая ошибка.

- А) превилигированное общество

- Б) присутствовать на спектакле
- В) преступить закон
- Г) прекрасный вечер

9. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пишутся две буквы Н.

- А) изумле..ый, перепуга..ый, масле..ый (блин)
- Б) родстве..ый, рва..ый, смуще..о
- В) имени..ик, отчая..о, лимо..ый
- Г) стриже..ый, лома..ый, маринова..ый

10. Укажите правильное объяснение написания данного слова.

Броше..ая вслед реплика

- А) пишется две буквы Н, т.к. это причастие с приставкой;
- Б) пишется две буквы Н, т.к. у причастия есть зависимое слово;
- В) пишется одна буква Н, т.к. это отглагольное прилагательное образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида;
- Г) пишется две буквы Н, т.к. это прилагательное с приставкой с суффиксом -ЕНН-.

11. Найдите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

- А) лакированный
- Б) сдавленно
- В) решеный
- Г) слюдяной

12. Укажите ряд слов, в котором пропущена буква Е (Ё).

- А) стереж..т, ноч..вка, сокруш..нно
- Б) пощ..чина, крыж..венное (варенье), возмуц..ный
- В) отреш..нность, полотенц..м, мальч..нка
- Г) копч..ная, медвеж..нок, береж..т

13. Укажите слово, написанное с ошибкой.

- А) лейкоцит
- Б) скворцы
- В) инициалы
- Г) цырюльник

14. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущен Ъ.

- А) ералаш.., гореч.., горяч..
- Б) замаж.., мелоч.., обжеч..ся
- В) тянеш..ся, ведеш.., кулич..
- Г) наотмаш.., острич.., несколько тысяч..

15. Укажите ряд слов, которые пишутся без Ъ.

- А) январ..ский, клян..чить, сел..дь
- Б) бетон..щик, дет..ми, бан..тик
- В) камен..щик, строч..ка, гвоз..дь
- Г) четыр..мя, гос..ти, ноч..ной

Вариант № 2.

1. Укажите ряд слов с приставкой со-.

- А) солидарность, совладелец, советовать
- Б) содружество, сопение, солидность
- В) соизмеримый, сокурсник, сочувствовать
- Г) соломенный, сомнительный, соление

2. Укажите способ образования выделенного слова.

Его постоянно мучили **непрекращающиеся** боли.

- А) суффиксальный
- Б) приставочно-суффиксальный
- В) переход их одной части речи в другую
- Г) сложение основ

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И.

- А) помога..т по дому, провер..т задачу, включ..т радио
- Б) напряга..т слух, не расслыш..т ничего, увид..т море
- В) держ..т крепко, весел..тся с молодежью, представ..т к награде
- Г) покин..т город, вынес..т мусор, ненавид..т врага

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная.

- А) пл..сать, ст..ринный, пос..тить
- Б) к..нава, настр..ение, обм..кнуть
- В) к..нцовка, т..рпеливо, к..ридор
- Г) м..хнаты́й, п..тьсот, п..рвостепенный

5. В каком ряду во всех словах пропущены чередующиеся гласные.

- А) к..снуться, з..рево, тв..рение
- Б) заж..гать, зам..р, прим..рять (поссорившихся ребят)
- В) вск..чить, р..стение, к..сичка
- Г) изл..жение, ур..внение, к..сой дождь

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) инж..нер, эл..ксир, в..нтиляция
- Б) пласт..лин, вин..грет, атр..бут
- В) п..ррон, р..гламент, д..ликатный
- Г) инт..ллект, кор..дор, ор..ентир

7. В каком ряду во всех словах пишется приставка раз-?

- А) ра..пущенный, ра..мазня, ра..кусить
- Б) ра..дать, ра..щелина, ра..рыдаться
- В) ра..венчаный, ра..битый, ра..лить
- Г) ра..паренный, ра..каленный, ра..жать

8. Укажите слово, в котором не допущена орфографическая ошибка.

- А) престукнуть ногой
- Б) приувеличить опасность

- В) присмыкающееся животное
- Г) претендовать на пост

9. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пишутся две буквы Н.

- А) маши..ый, броше..ый, тума..о
- Б) дело запута..о, це..ый, искре..ость
- В) товары оцене..ы, подготовле..ый, багря..ый
- Г) румя..ый, провере..ый, слюдя..ой

10. Укажите правильное объяснение написания данного слова.

Некоше..ая трава густо колосилась на ветру.

- А) пишется две буквы Н, т.к. это причастие с приставкой;
- Б) пишется две буквы Н, т.к. у слова есть зависимое слово.
- В) пишется одна буква Н, т.к. это отглагольное прилагательное образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида;
- Г) пишется одна буква Н, т.к. слово имеет приставку не-.

11. Найдите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

- А) опечаленный вид
- Б) жареное на вертеле мясо
- В) стеклянная веранда
- Г) замороженные ягоды

12. Укажите ряд слов, в котором пропущена буква Е (Ё).

- А) хорош.., пч..лы, галч..нок
- Б) щ..голь, ш..пот, припорош..нный
- В) трущ..ба, ч..лн, крыж..вник
- Г) свеж.., гляnc..вый, кумач..вый

13. Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

- А) молодцы
- Б) цыганский
- В) цытрусовый
- Г) цинизм

14. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ъ.

- А) вещ.., с плеч.., роскош..
- Б) молодеж.., чувствуеш.., подреж..
- В) малыш.., бреш.., уж..
- Г) вскач.., настерж.., мороз жгуч..

15. Укажите ряд слов, которые пишутся без Ъ.

- А) алч..ный, мач..та, пил..щик
- Б) сем..сот, бракон..ер, мрач..но
- В) пес..ня, бан..тик, натур..щик
- Г) вскол..зь, пис..менный, июл..ский