

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества
образования в МАОУ «Боровинская СОШ» по предмету «История»
для 5 класса.

Контрольная работа №1 по теме «Первобытное общество»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 5 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России. Всеобщая история» в 5 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Первобытное общество»(5 класс) Вид работы: контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---|---|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | П | 1 |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | схемы | | | |
|--|-------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | Б | 2 |
| 8 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.</p> | | | | |

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения | Уровень достижений | Отметка в балльной |
|-------------------|--------------------|--------------------|
|-------------------|--------------------|--------------------|

| | | |
|-----------|---------------------------|-------|
| программы | | шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Первобытное общество»

Предмет: история

Класс: 5 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. *Желаем успеха!*

Контрольная работа по всеобщей истории

Тема: «Первобытное общество»

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|----------------|
| А) открытие пещерной живописи археологом Марселино де Саутуолой | 1) 1812 |
| Б) обнаружение останков древнейших людей Олдовой | 2) 1815 |
| В) первая находка костей австралопитека | 3) 1854 пещере |
| | 4) 1865 |
| | 5) 1881 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) появление «человека разумного»
- 2) появление «человека умелого»
- 3) появление «человека прямоходящего»

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

3. Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.

«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|--------------------------------|--|
| А) ремесленное производство | 1) приручение овец, коз, свиней, коров |
| Б) присваивающее хозяйство | 2) пещерная живопись |
| В) производящее хозяйство | 3) изготовление посуды из керамики |
| | 4) вера в сверхъестественные силы |
| | 5) сбор диких ягод |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

5. Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) применение орудий труда
- 2) письменность и государства
- 3) изготовление орудий из металла
- 4) использование огня для приготовления пищи

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

6. Установите соответствие между памятниками археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



А)



Б)



B)

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) «История»

Б) «Происхождение видов»

В) «Повесть временных лет»

АВТОРЫ

1) Монах Нестор

2) Гесиод

3) Марселино де

Саутуола

4) Геродот

5) Чарльз Дарвин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин.

1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.

Запишите термин и дайте ему определение

Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 5 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Древний Восток | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Древний Восток | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | Древний Восток | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Древний Восток | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | Древний Восток | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | Древний Восток | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Древний Восток | Б | 2 |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|---|
| 8 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Древний Восток | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.</p> | | | | |

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России. Всеобщая истории» в 5 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Древний Восток»(5 класс)

Вид работы: контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развернутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |

| | | |
|-----------|---------------------------|-----|
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Древний Восток»

Предмет: история

Класс: 5 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записав черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по всеобщей истории Тема «Древний Восток»

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| | | | | |
|-----------|--|---|-------------|----------------------------------|
| 1. | Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | |
| | СОБЫТИЯ | | ГОДЫ | |
| | А) взятие Иерусалима войсками Навуходоносора II, начало «вавилонского пленения» евреев | | 1) | 587 г. до н.э. |
| | Б) битва при Кархемише | | 2) | 221 г. до н.э. |
| | В) объединение Китая в единое государство при ЦиньШихуане | | 3) | 612 г. до н.э. |
| | | | 4) | 525 г. до н.э. 5) 605 г. до н.э. |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | | |
| | Ответ: | А | Б | В |
| | | | | |
| 2. | Расположи е в хронологической последовательности исторические события. цифры, Запишите которыми обозначены исторические события, в правильной последоват льности в таблицу. | | | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| 1) возникновение буддизма в Индии | | | | |
| 2) основания Карфагена финикийцами | | | | |
| 3) реформы Эхнатона в Египте | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | | | |
| Ответ: | | | | |

3. Прочтите отрывок из Библийской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.

«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:
 – Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого.
 А другая говорила:
 – Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив.
 Выслушал их _____ и приказал:
 – Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.
 Одна из женщин в ужасе закричала:
 – Лучше отдайте другой, только не убивайте!
 А другая сказала:
 – Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите!
 Тогда _____ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|---|---|
| А) завоевательные походы Тутмоса III Б) нападения кочевников хунну на Китай В) правление Давида | 1) столицей еврейского государства становится Иерусалим 2) распространение буддизма 3) разрушение Вавилона 4) присоединение Нубии к Египту 5) строительство Великой Китайской стены |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|--------|
| А | Б | В | Ответ: |
|---|---|---|--------|

5. Сравните Египетскую и Китайскую цивилизации. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) Государство возникло вдоль течения крупной реки
- 2) Строительство каменных гробниц - пирамид
- 3) Использовали иероглифическое письмо

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

4) Использование бумаги для письма

Черты сходства

Черты различия

Ответ:

6. Установите соответствие между археологическими памятниками¹²³ и местами их

расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте⁴.

¹ Материалы сайта <https://www.kramola.info/>

² Материалы сайта <https://instagloss.com>

³ Материалы сайта <http://www.evpori.ru>

⁴ Материалы сайта <http://justclickit.ru>

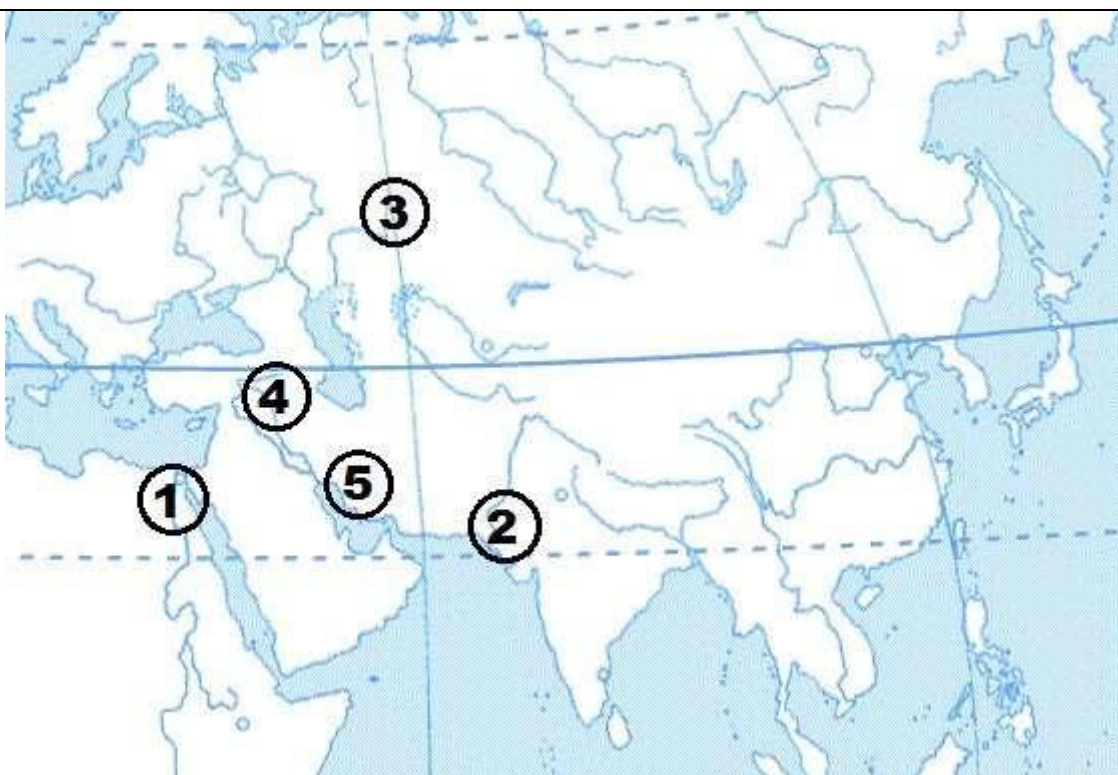


Б)



А)

В)



| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

7. Установите соответствие между памятником архитектуры и правителем, в чье правление он был построен: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) Висячие ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ
 Б) Великая стена
 В) Иерусалимский храм

- ПРАВИТЕЛИ
 1) Кир
 2) ЦиньШихуан
 3) Ашшурбанапал
 4) Соломон
 5) Навуходоносор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.

1. Раджа; 2. Карма; 3. Нирвана; 4. Иероглифы; 5. Варна.

Выпишите термин и дайте ему определение

6 класс

Контрольная работа №1 по теме «Мир в Средние века»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России. Всеобщая история» в 6 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Мир в Средние века»(6 класс)

Вид работы: контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п / п | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|---------|---|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 8 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего/обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Б | 3 |
| 9 | Работа с иллюстративным материалом | Б | 3 |
| Всего заданий – 9 ; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 4 . | | | |
| Общее время выполнения работы – 40 минут . Максимальный первичный балл – 17 . | | | |

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 15-17 | 90-100 | «5» |
| 11-14 | 70-89 | «4» |
| 6-9 | 50-69 | «3» |
| 1-5 | 0-49 | «2» |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Мир в Средние века»

Предмет: история

Класс: 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. *Желаем успех*

Контрольная работа по всеобщей истории

Тема: «Мир в Средние века»

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | | ГОДЫ | |
|------------------------------------|---------|---------|--|
| А) Создание империи Карла Великого | 1) 732 | | |
| Б) Первый Крестовый поход | 2) 800 | | |
| В) Падение Константинополя | 3) 1066 | 4) 1099 | |
| | | 5) 1453 | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва при Азенкуре
2) Битва на Косовом поле 3) Битва при Гастингсе

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

3. Прочтите отрывок сочинения хрониста XIV века. Запишите название явления, о котором идет речь.

«Вскоре после освобождения короля Наварры случился удивительный и великий мятеж во многих областях королевства Франции, именно: в Бовэзи, Бри, на Марне, в Лаоннэ, Валуа и по всей стране до Суассона. Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и было их вначале не более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства Франуии– рыцари и оруженосцы – опозорили и предали королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить. И тому, кто так говорил, каждый кричал: «Истинную правду он сказал: позор тому, кто будет помехой истреблению дворян всех до последнего!» Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей – малолетних и взрослых – убили...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) IV Крестовый поход
- Б) Столетняя война
- В) Реконкиста в Испании

ФАКТЫ

- 1) Падение Гранады
- 2) Захват Иерусалима
- 3) Освобождение Орлеана
- 4) Падение Константинополя
- 5) Поражение арабов при Пуатье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

5. Сравните первый и четвертый Крестовые походы. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1. Поход был провозглашен Римским папой
- 2. Заметную роль в походе играла Венеция
- 3. В походе в основном участвовали западноевропейские рыцари
- 4. Целью походы был Иерусалим

| | | |
|--------|----------------|----------------|
| Ответ: | Черты сходства | Черты различия |
| | | |

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².



¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

² Материалы сайта Ucheba-rium.ru



В)



| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Роланде»
- Б) «Хождение за три моря»
- В) Рыцарские романы

АВТОР

- 1) Посвящена событиям эпохи Карла Великого
- 2) Рассказывается о событиях Столетней войны

- 3) Марко Поло
4) Афанасий Никитин
5) Нередко главными героями были рыцаря
круглого стола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь.

1. Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом *Выпишите термин и дайте ему определение*

9. Рассмотрите изображение¹ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная сцена на гобелене, кто изображен на ней?
Запишите любое последствие этого события.

Контрольная работа №2 по теме

«Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России. Всеобщая история» в 6 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв.»

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности и задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---|--|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия) | Русь в IX-XII вв. | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Русь в IX-XII вв. | П | 1 |
| 3 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду) | Образование государства Русь/ Русь в конце X – начале XII в. | Б | 1 |
| 4 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Русь в конце X – начале XII в. | Б | 2 |
| 5 | Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | Русь в конце X – начале XII в. | П | 2 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой. | Культура Древнерусского государства/ | П | 1 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Древнейшие жители Южного Урала | Б | 2 |
| 8 | Поиск информации в источнике | Образование государства Русь/ Русь в конце X – начале XII в | П | 1 |

Всего заданий – **8**; по уровню сложности: Б – **4**; П – **4**. Общее время выполнения работы – **40 минут**. Максимальный первичный балл – **12**.

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 9-12 | 76-100 | «5» |
| 6-8 | 50-75 | «4» |
| 4-5 | 33-56 | «3» |
| 0-3 | 0-32 | «2» |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: ««Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв.» Предмет: история

Класс: 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по отечественной истории
Тема: «Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв.»

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | | | | | | | |
| | СОБЫТИЯ | ГОДЫ | | | | | | | | | |
| | А) восстание древлян и убийство князя Игоря | 1) 1054 | | | | | | | | | |
| | Б) начало строительства Софийского собора | 2) 945 | | | | | | | | | |
| | В) объединение Новгорода и Киева под властью Олега в единое Древнерусское государство | 3) 862 | | | | | | | | | |
| | | 4) 1037 | | | | | | | | | |
| | | 5) 882 | | | | | | | | | |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | А | Б | В | | | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 2. | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. | | | | | | | | | | |
| | 1) принятие «Русской правды» 2) призвание варягов 3) Любечский съезд князей <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> Ответ: | | | | | | | | | | |
| 3. | В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. | | | | | | | | | | |
| | Уроки, погосты, полюдье, уставы, дань. | | | | | | | | | | |
| | Ответ: | | | | | | | | | | |
| 4. | Какие перечисленных мероприятий относятся к внутривластной политике Ярослава Мудрого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны. | | | | | | | | | | |
| | 1) строительство первой каменной церкви на Руси (Десятинная церковь в Киеве) 2) создание первого письменного свода законов «Русская Правда» 3) борьба с половцами для защиты южных рубежей Киевской Руси 4) проведение налоговой реформы (введение уроков и погостов) | | | | | | | | | | |

5) борьба с печенегами для защиты южных рубежей Киевской Руси

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Владимире появились т.н. «богатырские заставы» – система оборонительных крепостей вдоль юго-восточных границ государства

2) Владимиру Святославичу удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших

перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке

Политика распространения христианства на Руси была полезна для страны

После принятия христианства на Руси стали строиться монастыри, ставшие центрами грамотности, началось развитие летописания

Номер предложения, содержащего

положение 1

факт 1

положение 2

факт 2

Ответ:

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

6. Установите место расположения памятника архитектуры 1, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте запишите в таблицу.



¹ Материалы сайта <http://oplib.ru>

² Материалы сайта <https://infourok.ru>



Ответ:

7. Установите соответствие между видами историческими периодами и археологическими памятниками Челябинской области: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ | ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД |
|--|------------------------|
| А) Поселение Синташта (Брединский район) | 1) каменный век |
| Б) мегалиты о. Веры (оз. Тургойак) | 2) бронзовый век |
| В) Кичигинский могильник (Увельский район) | 3) ранний железный век |
| | 4) средневековье |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

8. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.

«Пошёл _____ на греков; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев... И с этими всеми пошёл на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И повелел _____ своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И приказал дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей»

Ответ:

Контрольная работа №3 по теме «Русские земли в середине XII- начале XIIIв. Русь между Востоком и Западом»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История» в 6 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом»(6 класс)

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---|---|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия) | Русские земли в середине XII – начале XIII в. | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Русские земли в середине XII – начале XIII в. | П | 1 |
| 3 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду) | Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда | Б | 1 |
| 4 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Русские земли в середине XII – начале XIII в. | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений | Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда /Русские земли в середине XII – начале XIII в. | П | 2 |
| 6 | Работа с картой. | Русские земли в середине XII – начале XIII в. | П | 1 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Культура Руси периода политической раздробленности | Б | 2 |
| 8 | Поиск информации в источнике | Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. | П | 1 |

Всего заданий – **8**; по уровню сложности: Б – **4**; П – **4**.

Общее время выполнения работы – **40 минут**.

Максимальный первичный балл – **12**.

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 9-12 | 76-100 | «5» |
| 6-8 | 50-75 | «4» |
| 4-5 | 33-56 | «3» |
| 0-3 | 0-32 | «2» |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом» Предмет: история

Класс: 6 класс

Инструкция по выполнению работы Работа состоит из двух

частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по отечественной истории

Тема: «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом»

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| 1. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | |
| | СОБЫТИЯ А) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище) | ГОДЫ 1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242 | |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | |
| | Ответ: | А | Б |
| | | | |
| 2. | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. | | |
| | 1) взятие мо 2) битва на алке 3) княжение | гнолами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси Андрея Боголюбского | |
| | Ответ: | | |
| 3. | Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII-XIII веках. | | |

| | |
|-----------|---|
| | Укажите лишнее слово (словосочетание). Посадник, тысяцкий, численник, вече. |
| | Ответ: |
| 4. | |

Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривнутриполитической деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активная борьба за киевский престол
- 2) создание письменного свода законов «Судебник»
- 3) присоединение Тверского княжества к Московскому
- 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.)
- 5) написание литературного памятника «Поучение детям»

таблицу вы

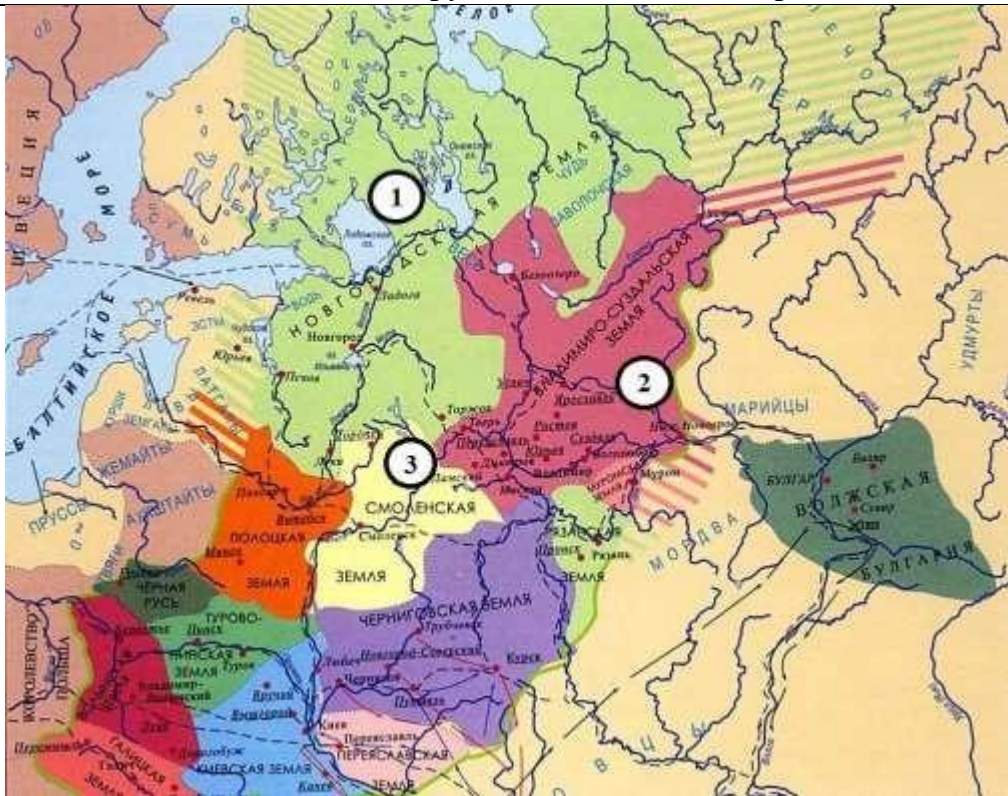
Ответ:

5. Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях
- 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери
- 3) борьба с захватчиками оказалась успешной
- 4) население Руси оказало упорное сопротивление напавшим

| | | | |
|--------|---------------|---|----------------|
| Ответ: | Черты сходств | а | Черты различия |
| | | | |

6. Рассмотрите карту и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к. XII-нач. XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.



| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | | | | | | | |
| Ответ: | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ ИХ А) Успенский собор во Владимире 1) нашествием Батыея Б) «Слово о земли» 2) Памятник создан в честь В) церковь Параскевы-Пятницы в Владимира Новгороде 3)</p> </td> <td> <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ Сюжет произведения связан с гибели Русской на Русь победы русского воинства над монголами под стенами Суздальский храм Владимиро-княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства</p> </td> </tr> </table> | <p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ ИХ А) Успенский собор во Владимире 1) нашествием Батыея Б) «Слово о земли» 2) Памятник создан в честь В) церковь Параскевы-Пятницы в Владимира Новгороде 3)</p> | <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ Сюжет произведения связан с гибели Русской на Русь победы русского воинства над монголами под стенами Суздальский храм Владимиро-княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства</p> | | | | | | |
| <p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ ИХ А) Успенский собор во Владимире 1) нашествием Батыея Б) «Слово о земли» 2) Памятник создан в честь В) церковь Параскевы-Пятницы в Владимира Новгороде 3)</p> | <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ Сюжет произведения связан с гибели Русской на Русь победы русского воинства над монголами под стенами Суздальский храм Владимиро-княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства</p> | | | | | | | | |
| | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | А | Б | В | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашутои укажите имя князя, о котором идет речь.</p> <p>«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».</p> | | | | | | | | |
| | <p>Ответ: _____</p> | | | | | | | | |

Контрольная работа по отечественной истории

Тема «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом»

II вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| | | |
|-----------|---|-------------|
| 1. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | |
| | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| | А) поход Игоря Святославича против половцев | 1) 1187 |
| | Б) Невская битва | 2) 1240 |
| | В) первое упоминание Москвы в летописях | 3) 1147 |
| | | 4) 1242 |
| | | 5) 1185 |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | |
| Ответ: | А | Б | В |
| 2. | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. | | |

| | |
|----|---|
| | 1) взятие монголами г. Киева, установление монгольского ига 2) княжение Романа Мстиславовича Галицкого 3) строительство Успенского собора во Владимире Ответ: |
| 3. | Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду монгольского ига. Укажите лишнее слово (словосочетание). Баскаки, ярлык, Земский собор, ордынский выход Ответ: |
| 4. | Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Всеволода Большое Гнездо? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) перенос столицы княжества из Суздаля во Владимир 2) подавление антиордынского восстания в Твери 3) принятие титула Великого князя Владимирского 4) строительство Дмитриевского собора во Владимире 5) присоединение галицко-волыньских земель к Владимиро-Суздальскому княжеству <i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i> Ответ: |
| 5. | |

Сравните развитие Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств в сер. XII-сер. XIII веков. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) князь и дружина выполняли военную функцию, помогая оборонять земли в случае нападения врагов
- 2) большую роль в управлении играло вече
- 3) основным занятием населения было земледелие
- 4) архитектура и живопись активно развивались и достигли высокого уровня



Ответ:

Черты сходства

Черты различия

б.

Рассмотрите карту и укажите цифру, которой обозначено княжество, выходцы которого раньше других стали совершать походы в Северное Приуралье.

Ответ:

7.

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---|--|
| <p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</p> <p>А) церковь Спаса на Нередице Б) «Слово о полку Игореве» В) церковь Покрова на Нерли</p> | <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>1) Памятник был создан в Новгородской земле 2) Памятник был создан в годы правления Андрея Боголюбского 3) Памятник посвящен неудачному походу русского войска на половцев 4) Памятник был создан в годы правления Юрия Долгорукого 5) В основе сюжета произведения борьба Руси с монгольскими завоевателями</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

3. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Что же касается до его отношения к [собственной] волости, то он смотрел на нее как будто на особую землю от остальной Руси, но которая, однако, должна властвовать над Русью. Таким образом он заботился о благосостоянии своей земли, старался обогатить ее религиозною святынею и в то же время

предал на разорение Киев со всем тем, что было там изстари святого для всей Руси. В какой степени оценили его заботы сама [его] земля, показывает его смерть».

Ответ:

Контрольная работа №4 по теме «Русские земли в середине XIII-XV вв»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России. Всеобщая история» в 6 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Русские земли в середине XIII-XV в.» (6 класс)

Вид работы: контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---|--|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия) | Русские земли в середине XIII-XV в. | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Русские земли в середине XIII-XV в. | П | 1 |
| 3 | Знание понятий, терминов (задание на выявление обобщающего/лишнего термина в данном ряду) | Формирование единого Русского государства в XV в./ Культура Руси периода политической раздробленности | Б | 1 |
| 4 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Русские земли в середине XIII–XIV в./Формирование единого Русского государства в XV в. | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений | Формирование единого Русского государства в XV в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда. | П | 2 |
| 6 | Работа с иллюстрацией и картой. | Урал в середине XIII-XV в. | П | 1 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Культура Руси периода политической раздробленности | Б | 2 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 8 | Поиск информации в источнике | Русские земли в середине XIII–XIV в. | П | 1 |
| Всего заданий – 8 ; по уровню сложности: Б – 4 ; П – 4 . Общее время выполнения работы – 40 минут . Максимальный первичный балл – 12 . | | | | |

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 9-12 | 76-100 | «5» |
| 6-8 | 50-75 | «4» |
| 4-5 | 33-56 | «3» |
| 0-3 | 0-32 | «2» |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Русские земли в середине XIII–XV в.»

Предмет: история

Класс: 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по отечественной истории

Тема: «Русские земли в середине XIII-XV в.»

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | | | | | | | |
| | <p>СОБЫТИЯ</p> <p>А) антиордынское восстание в Твери Б) Куликовская битва В) «Судебник» Ивана III</p> | <p>ГОДЫ</p> <p>1) 1380 2) 1327 3) 1378 4) 1480 5) 1497</p> | | | | | | | | | |
| | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | Ответ: | А | Б | В | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 2. | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. | | | | | | | | | | |
| | <p>1) присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству 2) строительство белокаменного Кремля в Москве 3) «стояние на реке Угре» (свержение монгольского ига)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | |
| 3. | В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для остальных всех представленных понятий. Запишите это слово. Пожилое, рьев день, укрепление, надел, переход. | | | | | | | | | | |
| | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | |
| 4. | Какие перечисленных мероприятий относятся к внутривластной политике Ивана Калиты? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны. | | | | | | | | | | |
| | <p>1) перенос епископата митрополита Русской православной церкви в Москву 2) создание письменного свода законов «Судебник»</p> | | | | | | | | | | |

- 3) присоединение Тверского княжества к Московскому
- 4) передача монголами Москве права сбора дани со всех русских земель
- 5) написани литературного памятника «Поучение детям»

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

5. Сравните взгляды иосифлян и нестяжателей. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) выступали за высокую роль Русской православной церкви в духовной жизни граждан
- 2) призывали отказаться от накопления богатств и имущества
- 3) были сторонниками активного вмешательства в политическую жизнь государства
- 4) придерживались православного вероучения

| | | |
|--------|----------------|----------------|
| Ответ: | Черты сходства | Черты различия |
| | | |

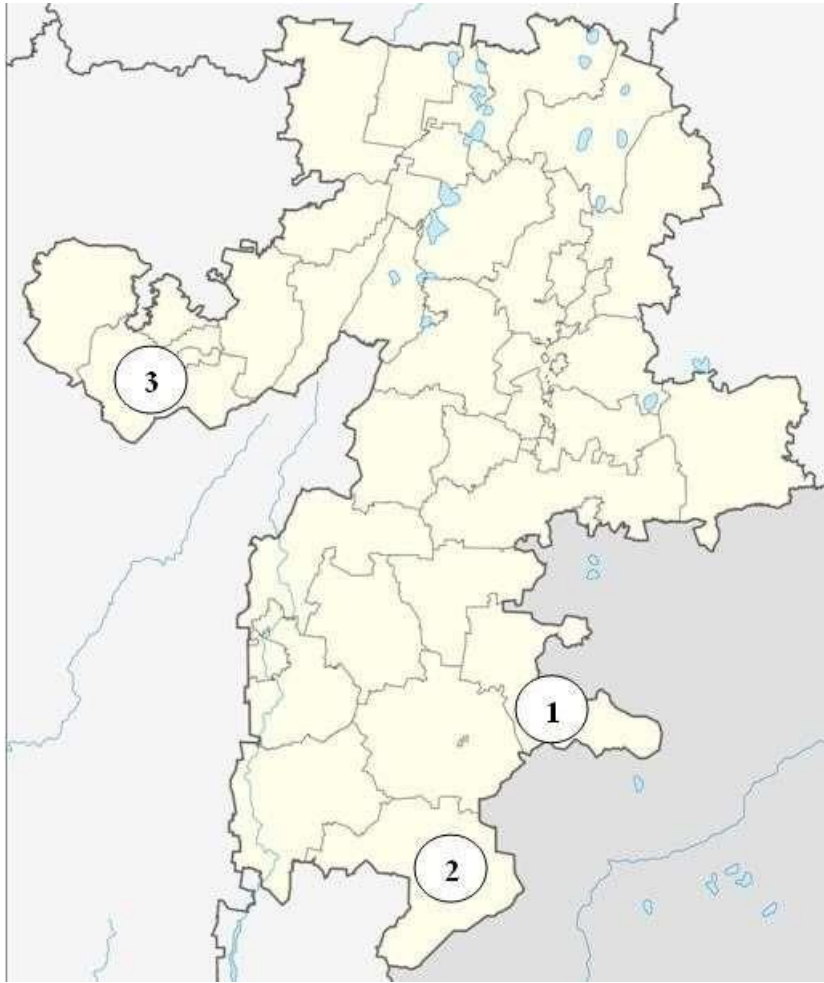
6. Рассмотрите иллюстрацию¹ и карту² Челябинской области. Укажите цифру, которой обозначен район, где находится памятник,



представленный на иллюстрации.

¹ Материалы сайта <http://www.bashturist.ru/>

² Материалы сайта <https://ru.m.wikiyy.com>



Ответ:

7.

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими тиками: к характеристикам каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Грановитая палата
- Б) «Хождение за три моря»
- В) роспись собора Ферапонтова монастыря

ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор - Дионисий
- 2) Памятник был создан по указу Ивана III
- 3) Автор – Аристотель Фиорованти
- 4) Памятник посвящен жизнеописанию святого чудотворца Сергия Радонежского
- 5) Памятник описывает путешествие тверского купца Афанасия Никитина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

8.

Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Примером своей святой жизни, высотой своего духа _____ поднял упавший дух родного народа, пробудил в нем доверие к себе, к своим силам, вдохнул веру в свое будущее. <...> Впечатление людей XIV века становилось верованием поколений, за ними следовавших. Отцы передавали воспринятое ими одушевление детям, а они возводили его к тому же источнику, из которого впервые почерпнули его современники. Так духовное влияние _____ пережило его земное бытие и перелилось в его имя, которое из исторического воспоминания сделалось вечно деятельным нравственным двигателем и вошло в состав духовного богатства народа».

Ответ:

Контрольная работа №1 по теме «Новая история XVI-XVII вв.»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История» в 7 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Новая история XVI-XVII вв.» (7 класс)

Вид работы: контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 8 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего/обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Б | 3 |
| 9 | Работа с иллюстративным материалом | Б | 3 |

Всего заданий – **9**; по уровню сложности: Б – **5**; П –

4.

Общее время выполнения работы – **40 минут**.

Максимальный первичный балл – **17**.

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 15-17 | 80-100 | «5» |
| 11-14 | 60-76 | «4» |
| 6-9 | 40-56 | «3» |
| 1-5 | 0-36 | «2» |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Новая история XVI-XVIIвв»

Предмет: история

Класс: 7 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Контрольная работа по всеобщей истории
Тема: «Новая история XVI-XVII вв.»**

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---------------------------------|---------|
| А) Начало реформации в Германии | 1) 1517 |
| Б) Вестфальский мир | 2) 1555 |
| В) Люблинская уния | 3) 1569 |
| | 4) 1618 |
| | 5) 1648 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Аугсбургский религиозный мир
2) Правление Людовика XIV во Франции 3) «Славная революция» в Англии

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Ответ: | | | | |
|--------|--|--|--|--|

3. Прочтите отрывок сочинения гуманиста XVI в. Запишите название явления, о котором идет речь.

Ваши овцы, обычно такие кроткие, довольные очень немногим, теперь, говорят, стали такими прожорливыми и неукротимыми, что поедают даже людей, разоряют и опустошают поля, дома и города. Именно, во всех тех частях королевства, где добывается более тонкая и потому более драгоценная шерсть, знатные аристократы и даже некоторые аббаты, люди святые, не довольствуются теми ежегодными доходами и процентами, которые обычно нарастают от имений у их предков; не удовлетворяются тем, что их праздная и роскошная жизнь не приносит никакой пользы обществу, а, пожалуй, даже и вредит ему. Так вот, в своих имениях они не оставляют ничего для пашни, отводят все под пастбища, сносят дома, разрушают города, делают из храмов свинные стойла. Эти милые люди обращают в пустыню все поселения и каждую пядь возделанной земли, как будто и без того у вас мало ее теряется под загонами для дичи и зверинцами.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ФАКТЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Английская революция

1) Вестфальский мир

Б) Борьба с турецкой угрозой

2) Битва при Лепанто

В) Религиозные войны во Франции

3) Билль о правах

4) Казнь Карла I

5) Нантский эдикт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

5. Сравните Реформацию в Англии и Германии. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Закрыты монастыри и конфискованы земли
2. Проходила в условиях гражданской войны между королем, феодалами, крестьянами
3. Упразднена вся церковная иерархия, отменены многие таинства
4. Разорваны отношения с Римом, а римский папа лишен власти над национальной церковью

| | | |
|--------|----------------|----------------|
| Ответ: | Черты сходства | Черты различия |
| | | |

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹² и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте¹³.



Б

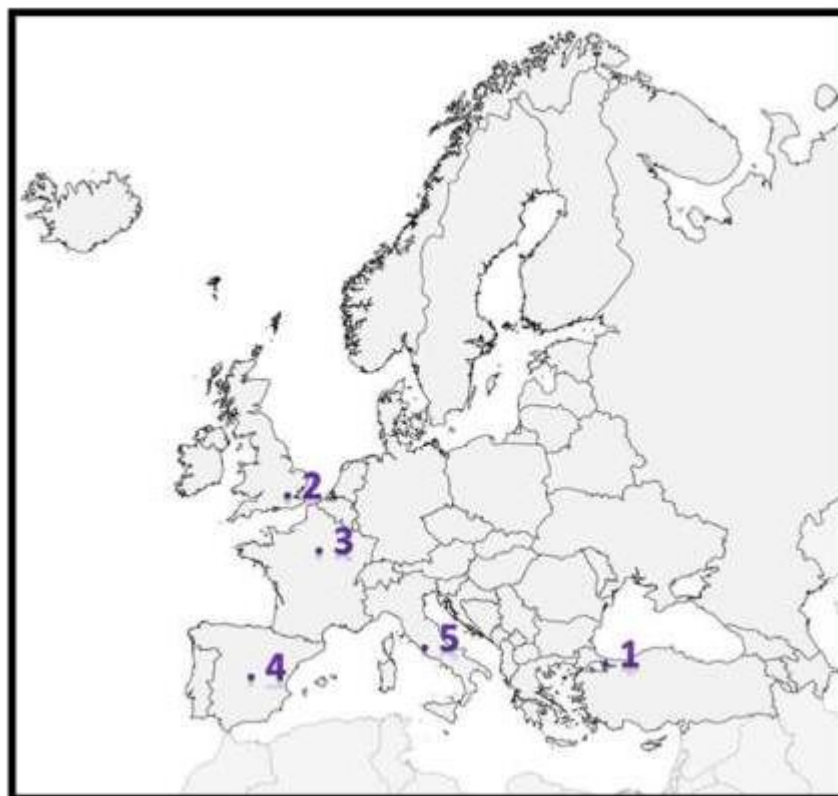


А)

В)

¹² Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

¹³ Материалы сайта [Ucheba-rium.ru](https://uchebarium.ru)



| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Утопия»
- Б) «Гамлет»
- В) «Дон-Кихот»

АВТОР

- 1) У. Шекспир
- 2) Создан в эпоху упадка рыцарства, которые высмеивается в романе
- 3) Д. Вазари
- 4) Повествует об отважном рыцаре, покорители новых земель в Америке
- 5) Т. Мор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют развитие науки и культуры XVI в.

1. Географические открытия; 2) научная революция; 3) Просвещение; 4) Возрождение; 5) абсолютизм

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение³ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, кто изображен на ней?
Запишите любое последствие этого события.

Контрольная работа № 2 по теме «Смутное время»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России. Всеобщая история» в 7 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Смутное время» (7 класс)

Вид работы: контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п / п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|---------|---|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Смутное время. | Б | 2 |
| | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Смутное время. | П | 1 |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---|
| | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | Смутное время. | П | 1 |
| | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / | Смутное время. | Б | 2 |
| | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | | | |
| | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | Смутное время. | П | 1 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | См утн ое вре мя. | П | 2 |
| | Знание фактов истории (задание на установление соответствия) | См утн ое вре мя. | Б | 2 |
| | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, | См утн ое вре мя. | Б | 3 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------|---|---|
| | понятий) | | | |
| | Работа с иллюстративным материалом | См утн ое вре мя. | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.</p> | | | | |

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 16-19 | 80-100 | «5» |
| 11-15 | 60-76 | «4» |
| 7-10 | 40-56 | «3» |
| 1-6 | 0-36 | «2» |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |

| | | |
|-----------|---------------------------|----|
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2 |
|-----------|---------------------------|----|

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Смутное время»

Предмет: история

Класс: 7 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по истории России

Тема: «Смутное время»

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| | | |
|-----------|---|---|
| 1. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | |
| | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| | А) Указ об «урочных летах», начало сыска крестьян Б) Образование Первого ополчения В) Царствование Бориса Годунова | 1) 1589 2) 1597 3) 1598-1605 4) 1605-1606 5) 1611 |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | |

| | Ответ: | А | Б | В |
|-----------|--|---|--|---|
| 2. | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. | | | |
| | 1) Избрание Михаила Романова царем 2) Восстание под предводительством И.И. Болотникова 3) Образование Второго ополчения, освобождение Москвы | | | |
| | Ответ: | | | |
| 3. | Прочтите отрывок из лекции русского историка В.О. Ключевского о Смутном времени. Запишите пропущенное название сословно-представительного органа, избравшего нового царя. | | | |
| | «В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый, бесспорно, всесословный _____ с участием посадских и даже сельских обывателей. На _____ первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось не просто». | | | |
| | Ответ: | | | |
| 4. | Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | |
| | ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | | ФАКТЫ | |
| | А) Царствование Бориса Годунова Б) Восстание под предводительством И.И.Болотникова В) Польско-шведская интервенция | | 1) осада Тулы 2) народные волнения из-за неурожая 3) осада Смоленска 4) убийство царевича Дмитрия 5) свадьба Лжедмитрия с Мариной Мнишек | |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | | |

| | <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------|---|-----------------|--|------------------|--|-----------------|--|----------------------|
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками 2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян. 3. Центр освободительного движения — Нижний Новгород 4. Объединение сил русского народа из разных районов страны. | | | | | | | | | | | | |
| Ответ: | <table border="1"> <tr> <td>Черты сходства</td> <td>Черты различия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Черты сходства | Черты различия | | | | | | | | | | |
| Черты сходства | Черты различия | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший столицей войска самозванца Лжедмитрия II¹.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Ответ: | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Установите соответствие между историческим деятелем и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th> <th>ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) беглый монах Григорий Отрепьев</td> <td>1) Василий Шуйский</td> </tr> <tr> <td>Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году</td> <td>2) Лжедмитрий I</td> </tr> <tr> <td>В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения</td> <td>3) Лжедмитрий II</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Кузьма Минин</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) Дмитрий Пожарский</td> </tr> </tbody> </table> | ХАРАКТЕРИСТИКА | ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ | А) беглый монах Григорий Отрепьев | 1) Василий Шуйский | Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году | 2) Лжедмитрий I | В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения | 3) Лжедмитрий II | | 4) Кузьма Минин | | 5) Дмитрий Пожарский |
| ХАРАКТЕРИСТИКА | ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ | | | | | | | | | | | | |
| А) беглый монах Григорий Отрепьев | 1) Василий Шуйский | | | | | | | | | | | | |
| Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году | 2) Лжедмитрий I | | | | | | | | | | | | |
| В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения | 3) Лжедмитрий II | | | | | | | | | | | | |
| | 4) Кузьма Минин | | | | | | | | | | | | |
| | 5) Дмитрий Пожарский | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют период Смутного времени в России в XVII веке.</p> | | | | | | | | | | | | |

1 Изображение с сайта <https://dist-tutor.info/>

| | |
|-----------|--|
| | Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда. |
| | <i>Интервенция, самозванцы, опричнина, ополчение, Земский собор, Семибоярщина, тушинский вор.</i> |
| | <i>Ответ</i> |
| 9. | Рассмотрите изображение¹⁴ и выполните задание |
| |  |
| | Знаки царской власти. Укажите дату избрания новой царской династии после Смуты. Кто был избран царем? Как проходило избрание? Как называются символы царской власти, изображенные на рисунке. |

8 класс

Контрольная работа №1 по теме «Новая история XVIII в.»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России. Всеобщая история» в 8 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Новая история XVIII в.» (8 класс)

Вид работы: Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | «Новая история XVIII в.» | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | «Новая история XVIII в.» | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | «Новая история XVIII в.» | П | 1 |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | «Новая история XVIII в.» | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | «Новая история XVIII в.» | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | «Новая история XVIII в.» | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | «Новая история XVIII в.» | Б | 2 |
| 8 | Работа с использованием данных статистической таблицы | «Новая история XVIII в.» | Б | 3 |
| 9 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | «Новая история XVIII в.» | П | 3 |
| 10 | Работа с иллюстративным материалом и ответами на вопросы | «Новая история XVIII в.» | П | 3 |
| <p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.</p> | | | | |

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8,9,10 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Новая история XVIII в.»

Предмет: история

Класс: 8 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Уния Англии и Шотландии
Б) Декларация независимости США

ГОДЫ

- 1) 1707
2) 1756

В) Переворот 18 брюмера

3) 1773

4) 1789

5) 1793

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

2. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

3. **Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.**

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем

и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: _____

4. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Война за Австрийское наследство
- Б) Семилетняя война
- В) Революция во Франции

- 1) воцарение Ганноверской династии в Англии
- 2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии
- 3) Декларация независимости США
- 4) Якобинский террор
- 5) Принятие прагматической санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.
1. В основе лежали идеи Просвещения
 2. Главным противником была Великобритания
 3. Террор против «врагов республики»
 4. В результате была установлена диктатура

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





Б)



В)



| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) «Жизнь и необычайные 1) В основе идея нравственного приключения Робинзона Крузо»
 совершенствования вдали от цивилизации
 Б) «Фауст» 2) Роман посвящен колониальному расширению В) «Философские письма»
 Великобритании

3) Дж. Свифт

4) Ф.И. Гете 5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения

| Страна | 1700 | 1750 | 1800 |
|-------------------|------|------|------|
| Великобритания | 73 | 87 | 100 |
| Нидерланды | 109 | 109 | 107 |
| Франция | - | - | 72 |
| Испания | 61 | 58 | 62 |
| Швеция | 66 | 67 | 70 |
| Османская империя | 35 | 38 | 40 |

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее быстрые темпы роста был
Б) Наиболее высокий уровень ВВП был
Наиболее медленные темпы роста ВВП были
- 1) в Англии
2) в Нидерландах
3) в Испании

Швеции

Османской империи
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века

1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика; 5. Якобинский террор.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло.
Запишите любое последствие этого события.

Контрольная работа №2 по теме «Эпоха реформ Петра I»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России. Всеобщая история» в 8 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Эпоха реформ Петра I» (8 класс)

Вид работы: Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | «Эпоха реформ Петра I» | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | «Эпоха реформ Петра I» | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | «Эпоха реформ Петра I» | П | 1 |

| | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | «Эпоха реформ Петра I» | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | «Эпоха реформ Петра I» | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | «Эпоха реформ Петра I» | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры, установить соответствие между литературными произведениями и их авторами, (задание на установление соответствия) | «Эпоха реформ Петра I» | Б | 2 |
| 8 | Работа с использованием данных статистической таблицы | «Эпоха реформ Петра I» | Б | 3 |
| 9 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | «Эпоха реформ Петра I» | П | 3 |
| 10 | Работа с иллюстративным материалом и ответами на вопросы | «Эпоха реформ Петра I» | П | 3 |
| <p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.</p> | | | | |

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8,9,10 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Эпоха реформ Петра I»

Предмет: история

Класс: 8 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем

успеха!

| | |
|----|--|
| 1. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. |
|----|--|

| | СОБЫТИЯ | | ГОДЫ |
|--|--|--|---|
| | А) Принятие Табели о рангах Б) Принятие закона о единонаследии В) Азовские походы Г) Прутский поход | | 1) 1711 2) 1695-1696 3) 1722 4) 1714 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Ответ: | | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Основание Санкт-Петербурга
 2) Полтавская битва
 3) Битва при деревне Лесной 4) Сражение у мыса Гренгам

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | | | |
| Ответ: | | | | |

3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры

«Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась на военную и гражданскую. Было определено ___рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – от прапорщика до генералафельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала-адмирала».

Ответ:

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|---|--|
| А) расширение территории Российского государства Б) окончательная ликвидация местничества В) пополнение бюджета Г) создание собственной передовой промышленности | 1) Введение Табели о рангах 2) строительство Санкт-Петербурга 3) расширение сети мануфактур 4) введение подушной подати |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Ответ: | | | | |

5.

Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы:

- 1) Создание правительствующего Сената
- 2) Создание коллегий
- 3) Создание Бурмистровой палаты
- 4) Разделение страны на 8 губерний
- 5) Создание Главного магистратского управления

Ответ: А. Реформа местного



ного управления

6. Какие из представленных ниже изображения в культуре России относятся к эпохе Петра 1?



Б)

Соотнесите выбранные изображения с жизнью 1) средних сословий 2) высших сословий



В)

Г)

| | |
|----|--|
| | |
| 7. | Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p> <p>А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал... Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доньше печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается... В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы. Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...</p> | <p style="text-align: center;">АВТОРЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Юности честное зерцало 2) Слово о власти и чести царской 3) Арифметика Магницкого 4) Геометрия |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|----|--|
| | |
| 8. | |

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Внешняя торговля в XVII и XVIII вв.

XVII в. Экспорт

- корабельные товары
- кожа (до 1/3 всего объема вывоза)
- сало
- поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла)
- дары леса (воск и меха)

Импорт

- цветные, благородные и черные металлы
- оружие
- бумага
- красители
- пряности

XVIII в. Экспорт

- железо
- полотно
- прежний набор товаров

Импорт

- красители
- цветные и благородные металлы
- оружие
- бумага
- чай
- кофе
- табак
- сахар

При Петре I Россия имела активное сальдо торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ

СУЖДЕНИЯ 1) способная полностью
 А) Государство всячески способствовало росту мануфактур в металлургии, от кораблестроения, в текстильном, 2) но кожевенном, канатном, стекольном ее производстве. 3) Центрами
 Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г., текстильного производства – Москва.
 В) В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела импорта
 объективные условия не способствовали развитию.
 металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроения – Петербург и Воронеж,

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоящина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

Выпишите термин и дайте ему определение

10.



Рассмотрите изображение и выполните задание

Укажите название битвы, в которой была выпущена данная памятная медаль. Назовите имя изображенной личности. Приведите один исторический факт, связанный с периодом его

Контрольная работа №3 по теме «Россия во второй половине XVIII века»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России. Всеобщая история» в 8 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Россия во второй половине XVIII века» (8 класс)

Вид работы: Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---|--|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | «Россия во второй половине XVIII века» | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | «Россия во второй половине XVIII века» | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | «Россия во второй половине XVIII века» | П | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | «Россия во второй половине XVIII века» | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | «Россия во второй половине XVIII века» | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | «Россия во второй половине XVIII века» | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры, установить соответствие между литературными произведениями и их авторами, (задание на установление соответствия) | «Россия во второй половине XVIII века» | Б | 2 |
| 8 | Работа с использованием данных статистической таблицы | «Россия во второй половине XVIII века» | Б | 3 |
| 9 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | «Россия во второй половине XVIII века» | П | 3 |
| 10 | Работа с иллюстративным материалом и ответами на вопросы | «Россия во второй половине XVIII века» | П | 3 |
| Всего заданий – 10 ; по уровню сложности: Б – 4 ; П – 4 . Общее время выполнения работы – 40 минут . Максимальный первичный балл – 14 . | | | | |

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8,9,10 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы Тема: «Россия во второй половине XVIII века»

Предмет: история

Класс: 8 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | | | | | | | | |
| | СОБЫТИЯ | ГОДЫ | | | | | | | | | | |
| | А) Семилетняя война Б) Русско-шведская война В) Русско-турецкая война Г) Разделы Речи Посполитой | 1) 1788-1790 гг. 2) 1768-1774 гг. 3) 1756-1763 гг. 4) 1772-1795 гг. 5) 1741-1743 гг. | | | | | | | | | | |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> <td style="width: 20px;">Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. | | | | | | | | | | | |
| | 1) Деятельность Уложенной комиссии | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--------|--|--|--|--|
| | 2) Губернская реформа Екатерины II 3) Жалованная грамота дворянству 4) Манифест о вольности дворянской | | | | | |
| | <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> | Ответ: | | | | |
| Ответ: | | | | | | |
| 3. | <p>О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.</p> <p>А. «Россияне хвалили ее царствование: ___изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».</p> <p>Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной выюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.</p> | | | | | |
| | Ответ: | | | | | |
| 4. | Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века. | | | | | |

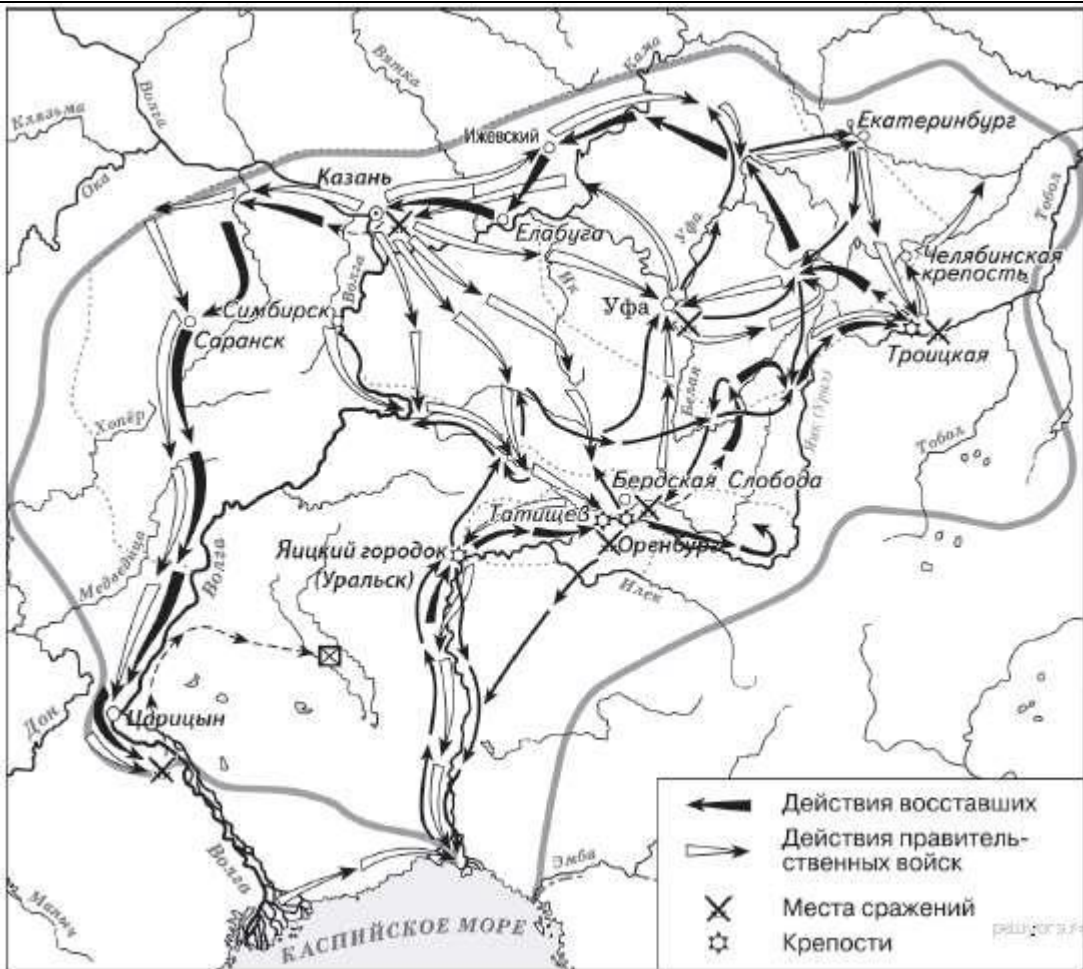
| | | | |
|----|---|----------------|----------------|
| | 1) Жалованная грамота дворянству 2) Секуляризация церковных земель 3) Отделение церкви от государства 4) Упразднение Верховного тайного совета 5) Создание коллегий 6) Уничтожение Запорожской Сечи | | |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | |
| | Ответ: | | |
| 5. | Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева <ol style="list-style-type: none"> 1. Активными участниками восстания были казаки 2. Причина – усиление крепостничества 3. Охватил территорию Урала 4. Глава представлялся законным наследником российского престола | | |
| | Ответ: | Черты сходства | Черты различия |
| | | | |
| 6. | Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания: | | |

1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?

2) Подпишите город на **1**шего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен?

3) Напишите на **2**вание реки, было официально изменено после подавления восстания Пугачёва

4



7. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ | АВТОРЫ |
|---|------------------------------------|
| А) «отец российской сатиры» | 1) В. К. Тредиаковский |
| Б) основатель реформы русского стихосложения | 2) А.Д. Кантемир |
| В) один из создателей русской драматургии классицизма | 3) А.П. Сумароков 4) Д.И. Фонвизин |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

| Годы | Государственные крестьяне | | Помещичьи крестьяне | | Удельные крестьяне | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| | млн. чел | доля от общей численности | млн. чел | доля от общей численности | млн. чел | доля от общей численности |
| 1713 | 1,0 | 19,4% | 3,1 | 58,2% | 0,4 | 8,0% |
| 1763 | 2,9 | 27,9% | 3,8 | 51,2% | 0,5 | 6,9% |
| 1795 | 6,0 | 41,1% | 9,8 | 55,8% | 0,4 | 3,1% |

| НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) |
|---|--|
| <p>А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли</p> <p>Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян</p> <p>В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян</p> | <p>1) крестьяне помещичьи</p> <p>2) увеличивалась</p> <p>3) крестьяне удельные</p> <p>4) уменьшилась</p> |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

| | |
|-----|--|
| 9. | <p>Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIII в.». Найдите обобщающее понятие</p> <p>1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству</p> <p>Запишите термин и дайте ему определение</p> |
| 10. | Рассмотрите изображение и выполните задание |



Назовите имя изображенной исторической личности. Укажите название документа, который иллюстрируется на данной гравюре. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Контрольная работа №4 по теме «Расцвет Российской империи»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История» в 8 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Расцвет Российской империи»(8 класс)

Вид работы: Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

2. Проверяемые планируемые результаты.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | «Расцвет Российской империи» | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | «Расцвет Российской империи» | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | «Расцвет Российской империи» | П | 1 |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | «Расцвет Российской империи» | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | «Расцвет Российской империи» | П | 1 |
| 6 | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой). | «Расцвет Российской империи» | П | 2 |
| 7 | Знание фактов истории культуры, установить соответствие между литературными произведениями и их авторами, (задание на установление соответствия) | «Расцвет Российской империи» | Б | 2 |
| 8 | Работа с использованием данных статистической таблицы | «Расцвет Российской империи» | Б | 3 |
| 9 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | «Расцвет Российской империи» | П | 3 |
| 10 | Работа с иллюстративным материалом и ответами на вопросы | «Расцвет Российской империи» | П | 3 |
| <p>Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.</p> | | | | |

Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8,9,10 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70-89% | повышенный | «4» |
| 50-69% | базовый | «3» |
| менее 50% | не достиг базового уровня | «2» |

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Расцвет Российской империи»

Предмет: история

Класс: 8 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (40 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 1. | Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | | | | | | |
| | ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ А) И.П. Кулибин Б) Л. Эйлер В) С.Г. Зыбелин | НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) механика 2) математика 3) медицина 4) геология | | | | | | | | |
| | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | А | Б | В | | | | | |
| Ответ: | А | Б | В | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 2. | Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу. | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|
| | 1) классицизм 2) барокко 3) сентиментализм <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ответ: | | | |
| Ответ: | | | | | |
| 3. | Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в. Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства | | | | |
| | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 4. | Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | | | |
| | ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Анна Иоановна Б) Елизавета Петровна В) Екатерина II | ФАКТЫ 1) создание Московского университета 2) открытие Академии Художеств 3) строительство Петропавловского собора 4) музей Кунсткамера | | | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

5. Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Изображение видных государственных и общественных деятелей.
2. Изображение представителей высших сословий.
3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост.
4. Отсутствие группового (семейного) портрета.

Ответ:

Черты сходства

Черты различия



6. Установите соответствие между обозначенными цифрами на карте: к соответствующую цифру на карте.

и местом их происхождения, обозначенному буквой, подберите



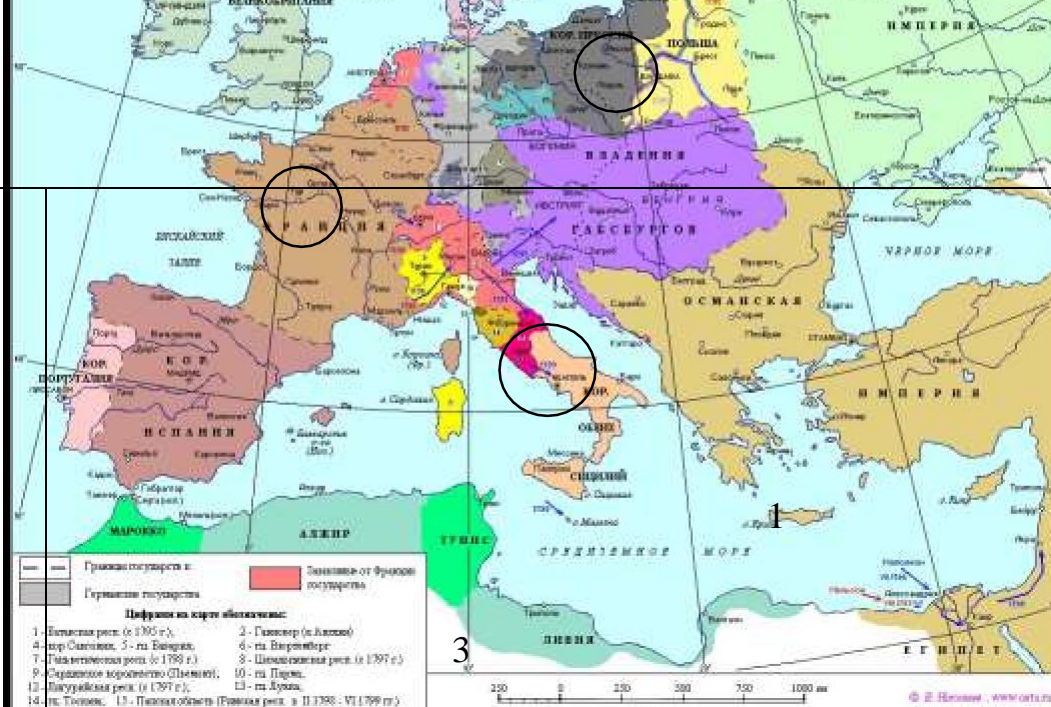
А)

Б. Растрелли Б)

Жозеф-Никола Делиль

В)

Г. Миллер



2

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | B |
| | | | |

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА | АВТОРЫ |
|--|--|
| <p>А) обличение крепостного строя в России</p> <p>Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти</p> <p>В) обличение пороков судебной системы России</p> | <p>1) Н. Радищев</p> <p>2) В. Капнист</p> <p>3) Г. Державин 4) М. Херасков</p> |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | B |
| | | | |

8. Используя данные статистической таблицы «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

| Группа | Сословная принадлежность | Кол-во | Доля в группе | Общее кол-во | Общая доля |
|---------------|--------------------------|--------|---------------|--------------|------------|
| «Великороссы» | титованные дворяне | 63 | 23 % | 268 | 42 % |
| | нетитованные дворяне | 112 | 42 % | | |
| | недворяне | 58 | 22 % | | |
| | не установлено | 35 | 13 % | | |
| «Малороссы» | титованные дворяне | 2 | 2 % | 132 | 21 % |
| | нетитованные дворяне | 66 | 50 % | | |
| | недворяне | 30 | 23 % | | |
| | не установлено | 34 | 25 % | | |

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство,
 Б) У студентов из малороссийского дворянства,
 В) Преобладание среди студентов дворян говорит

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются
- 2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.
- 3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.
- 4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространённому в российской литературе XVIII века.

Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Символический ритуал, проиллюстрированный на картине.
Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?

Контрольная работа по теме «Всеобщая история. Новая история XIX – начало XX вв» по истории для 9 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Всеобщая история. История России» в 9 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Всеобщая история. Новая история XIX – начало XX вв».

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты

- сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие вы-воды о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности
Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|---|--|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | П | 1 |
| 6 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 7 | Работа со статистическим источником информации | Б | 2 |
| 8 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Б | 3 |
| Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 5; П – 3. | | | |
| Общее время выполнения работы – 40 минут. | | | |
| Максимальный первичный балл – 14. | | | |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Качество освоения программы | Первичный балл | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|----------------|---------------------------|--------------------------|
| 90% -100% | 13-14 | Высокий | 5 |
| 70% -89% | 10-12 | Повышенный | 4 |
| 50% -69% | 7-9 | Базовый | 3 |
| Менее 50% | 1-6 | Не достиг базового уровня | 2 |

Демонстрационный вариант работы

Контрольная работа

«Всеобщая история. Новая история XIX – начало XX вв»

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | | ГОДЫ | |
|-----------------------|---------|-------------------------|---------|
| А) Битва при Ватерлоо | 1) 1812 | Б) Отмена рабства в США | 2) 1815 |
| В) Открытие Японии | 3) 1854 | 4) 1865 | 5) 1881 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Весна народов»
- 2) Реставрация Бурбонов во Франции
- 3) Оформление Антанты

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенное название политического учения XIX века.

Призрак бродит по Европе – призрак _____. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую её противники, стоящие у власти, не ославили бы _____? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

_____ признаётся уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке противопоставить манифест самой партии.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|---------------------------------------|
| А) Гражданская война в США | 1) Экспедиция «тысячи» Дж. Гарибальди |
| Б) Оформление международной системы отношений после наполеоновских войн | 2) отмена рабства в США |
| В) Объединительный процесс в Италии | 3) провозглашение Доктрины Монро |
| | 4) Венский конгресс |
| | 5) Русско-английское соглашение |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

5. Сравните Венский и Берлинский Конгресс. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Определил итоги Наполеоновских войн
2. Изменил границы на Балканах
3. Участие России
4. Участие Великобритании

| | | | | |
|--------|----------------|--|----------------|--|
| Ответ: | Черты сходства | | Черты различия | |
| | | | | |

6. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| А) «Приключения Тома Сойера» | 1) А. Дюма |
| Б) «Граф Монте-Кристо» | 2) В. Скотт |
| В) «Собор Парижской богоматери» | 3) В. Гюго |
| | 4) М. Твен |
| | 5) О. Уайлд |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Изменение удельного веса ведущих стран в мировом промышленном производстве

| Страна | 1860 г. | 1870 г. | 1900 г. | 1913 г. |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| Англия | 36% | 32% | 18% | 14% |
| США | 17% | 23% | 31% | 36% |
| Германия | 16% | 13% | 16% | 16% |
| Франция | 12% | 10% | 7% | 6% |

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- А) Англия занимала лидирующие позиции в 1) в 1860-1870-х гг. промышленном производстве в период 2) Францию
Б) США заняли доминирующее положение в 3) в 1900-1913-х гг. мировом промышленном производстве 4) в 1870-1900-х гг. В) Германия в начале XX в. обогнала по 5) Великобританию промышленному производству

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к системе международных отношений XIX века

1. Антанта; 2. Империализм; 3. Революция Мейдзи; 4. Опиумные войны; 5. Блестящая изоляция.

Выпишите термин и дайте ему определение

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»
по истории для 9 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Всеобщая история. История России» в 9 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Россия в первой половине XIX в.». Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историкогеографические объекты зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала), описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных

обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и родном крае (Южном Урале) в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейнополитические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности
Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации | П | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | (умение определять последовательность событий) | | |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации | Б | 2 |
| | (множественный выбор) | | |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | П | 1 |
| 6 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 7 | Работа со статистическим источником информации | Б | 2 |
| 8 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 5; П – 3. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.</p> | | | |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Качество освоения программы | Первичный балл | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|----------------|--------------------|--------------------------|
| 90% -100% | 13-14 | Высокий | 5 |
| 70% -89% | 10-12 | Повышенный | 4 |
| 50% -69% | 7-9 | Базовый | 3 |

| | | | |
|-----------|-----|---------------------------|---|
| Менее 50% | 1-6 | Не достиг базового уровня | 2 |
|-----------|-----|---------------------------|---|

Демонстрационный вариант работы

**Контрольная работа
«Россия в первой половине XIX в»**

1) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---------------------------------------|----------------|
| А) Венский конгресс | 1) 1801 – 1825 |
| Б) Реформа государственных крестьян | 2) 1810 |
| П.Д. Киселева | 3) 1813 – 1814 |
| В) Учреждение Государственного Совета | 4) 1815 |
| | 5) 1837 – 1841 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | | В |
| Ответ: | | Б | |
| | | | |

2) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Восстание декабристов на Сенатской площади
- 2) Бухарестский мир с Османской империей
- 3) Заграничные походы русской армии

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

3) Прочтите отрывок из манифеста Александра I. Запишите пропущенное название

нового органа власти Российской империи.

«...Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих началах:

- I. В порядке государственных установлений _____ составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соотносятся и через него восходят к верховной императорской власти.
- II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в _____ и потом действие державной власти поступают к предназначенному им совершению.
- III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из _____ и не может иметь совершения без утверждения державной власти.
- IV. _____ составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|--|--|
| <p>А) Отечественная война 1812 года Б) Попытки решения крестьянского вопроса В) Усиление дворянской оппозиции самодержавию</p> | <p>1) Битва при Лейпциге 2) Указ о вольных хлебопашцах 3) Кодификация законов Российской империи 4) Тарутинский маневр 5) Восстание декабристов на Сенатской площади</p> |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

5. Сравните основные положения проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.
1. Отмена крепостного права
 2. Всеобщее избирательное право
 3. Конфискация помещичьих земель
 4. Введение представительного правления

| | | | | |
|--------|---------|---------|----------------|--|
| Ответ: | Черты с | ходства | Черты различия | |
| | | | | |

б) Установите соответствие между научными открытиями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) теория «Неевклидовой геометрии»
 Б) изготовление булатной стали
 В) технология синтеза анилина

АВТОРЫ

- 1) Н.Н. Зинин
 2) Б.С. Якоби
 3) Н.И. Пирогов
 4) Н.И. Лобачевский
 5) П.П. Аносов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

7) Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них

| Год | 1799 г. | 1825 г. | 1855 г. |
|------------------------|-----------|------------|----------|
| Количество предприятий | 2094 | 5261 | 15338 |
| Число рабочих | 81,8 тыс. | 210,6 тыс. | 565 тыс. |
| Из них: крепостных | 48,2 тыс. | 96,1 тыс. | 103 тыс. |
| Из них: вольнонаемных | 33,6 тыс. | 114,5 тыс. | 462 тыс. |

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) Наибольший рост количества предприятий наблюдается в период
 Б) Крепостной труд преобладал над вольнонаемным
 В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

- 1) в начале XIX века.
 2) вольнонаемный труд
 3) 1825 – 1855 гг.
 4) 1799-1825 гг.
 5) крепостной труд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--|---|---|---|
| | А | Б | В |
| | | | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

8) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение России во второй четверти XIX века

1. Западничество; 2. Славянофильство; 3. Теория «Общинного социализма»; 4. Классицизм; 5. «Теория официальной народности».

Выпишите термин и дайте ему определение

Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX в.»
по истории для 9 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Всеобщая история. История России» в 9 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Россия во второй половине XIX в.».

Вид работы:

Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историкогеографические объекты зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала), описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных

обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и родном крае (Южном Урале) в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейнополитические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации | П | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | (умение определять последовательность событий) | | |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Б | 2 |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | П | 1 |
| 6 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 7 | Работа со статистическим источником информации | Б | 2 |
| 8 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 5; П – 3. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.</p> | | | |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Качество освоения программы | Первичный балл | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|----------------|--------------------|--------------------------|
| 90% -100% | 13-14 | Высокий | 5 |
| 70% -89% | 10-12 | Повышенный | 4 |
| 50% -69% | 7-9 | Базовый | 3 |

| | | | |
|-----------|-----|---------------------------|---|
| Менее 50% | 1-6 | Не достиг базового уровня | 2 |
|-----------|-----|---------------------------|---|

Демонстрационный вариант работы

Контрольная работа «Россия во второй половине XIX в»

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|-----------------------------------|
| А) Убийство императора Александра II | 1) 1877 народовольцами 2) 1815 |
| Б) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна | 3) 1861 |
| В) Отмена крепостного права | 4) 1865 5) 1881 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) . Учреждение Верховной распорядительной комиссии во главе с М. Т. Лорис-Меликовым
- 2) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости
- 3) Разгром русским флотом под командованием П. С. Нахимова Турецкого флота в Синопской бухте
- 4) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Ответ: | | | | |
|--------|--|--|--|--|

3. Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.

Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория _____, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.

В чем состоит теория _____? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъясляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.

По теории _____, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|---|---|
| <p>А) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>Б) Реформы Александра III</p> <p>В) Народническое движение</p> | <p>1) Земская реформа.</p> <p>2) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов</p> <p>3) Оборона Севастополя под руководством В. А. Корнилова и П. С. Нахимова</p> |

- 4) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна
- 5) «Хождение в народ»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

5. Сравните Парижский мир 1856 и Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1. Определил итоги русско-турецкой войны
- 2. Изменил границы на Балканах
- 3. Запрещение России и Турции держать военный флот на Черном море
- 4. К России отошли Батум, Ардаган, Каре, Баязет и Южная Бессарабия

| | | | | |
|--------|------------------|--|----------------|--|
| Ответ: | Черты с сходства | | Черты различия | |
| | | | | |

6. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| А) «Преступление и наказание» | 1) Л.Н. Толстой |
| Б) «Левша» | 2) Ф.М. Достоевский |
| В) «Дядя Ваня» | 3) Н.С. Лесков |
| | 4) Н.С. Тургенев |
| | 5) А.П. Чехов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| | | | |

- 7. Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.**

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

А) За 10 лет, с 1882 г по 1891 г, население Исетской провинции Оренбургской губернии выросло почти в два раза

Б) К концу столетия приоритет ярмарочной торговли стал падать

В) Активное торгово – промышленное развитие Исетской провинции

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

- 1) создание в Челябинске первых банковских учреждений – Городского общественного банка (1866 г) и отделения государственного банка (1892 г)
- 2) активное переселенческое движение в Оренбургскую губернию, демонстрировавшее продолжавшийся колонизационный процесс
- 3) в городе быстро растет число лавок для торговли, 1870-м гг. их уже было не менее сотни, а к середине 80-х гг – более 250

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| | | | |

8. Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению _____ кружков в России XIX

века

1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В. И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Чёрный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г. В. Плеханов, П. Б. Аксельрод).; 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.

Выпишите термин и дайте ему определение

Контрольная работа по теме «Россия в начале XX в.»

по истории для 9 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Всеобщая история. История России» в 9 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемому результату обучения по теме: «Россия в начале XX в.». Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историкогеографические объекты зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала), описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных

обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и родном крае (Южном Урале) в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и родного края (Южного Урала) в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейнополитические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 2 | Систематизация исторической информации | П | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | (умение определять последовательность событий) | | |
| 3 | Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы | П | 1 |
| 4 | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации | Б | 2 |
| | (множественный выбор) | | |
| 5 | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения | П | 1 |
| 6 | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 7 | Работа со статистическим источником информации | Б | 2 |
| 8 | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий) | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 5; П – 3. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 14.</p> | | | |

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Качество освоения программы | Первичный балл | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|----------------|--------------------|--------------------------|
| 90% -100% | 13-14 | Высокий | 5 |
| 70% -89% | 10-12 | Повышенный | 4 |

| | | | |
|-----------|-----|---------------------------|---|
| 50% -69% | 7-9 | Базовый | 3 |
| Менее 50% | 1-6 | Не достиг базового уровня | 2 |

Демонстрационный вариант работы

Контрольная работа «Россия в начале XX в»

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|---------|
| А) «Кровавое воскресенье» | 1) 1904 |
| Б) Начало периода «Третьюньской монархии» | 2) 1905 |
| В) Начало русско-японской войны | 3) 1907 |
| | 4) 1910 |
| | 5) 1911 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) «Златоустовская бойня»

- 2) Убийство П.А. Столыпина
- 3) Создание «Союза 17 октября»

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

3. Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.

«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Первая российская революция
Б) Реформы П.А. Столыпина
2) Создание синдиката
Монополистический капитализм
«Продамет»

ФАКТЫ

- 1) «Ленский расстрел»
В)
3) Восстание на броненосце «Потёмкин»
4) Переселение крестьян за Урал
5) Оборона Порт-Артура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

5. Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Проработали полный срок
2. В составе дум преобладали представители партии октябристов
3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце
4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

6. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Вишневый сад»
Б) «На поле Куликовом»
В) «А вы могли бы?»

АВТОРЫ

- 1) Л.Н. Толстой
2) А.П. Чехов
3) А.А. Ахматова

4) В.В. Маяковский

5) А.А. Блок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Некоторые макропоказатели экономики России

| Годы | население | чугун | уголь | золото | ж/д | внешняя торговля | |
|------|-----------|-----------|-----------|----------------------|---------|------------------|------------|
| | | | | | | экспорт | импорт |
| | млн чел. | млн пудов | млн пудов | в т.ч. чист. металла | тыс. км | млн рублей | млн рублей |
| 1861 | 73,6 | 23,5 | 19,5 | 24,4 | 2,2 | 177,2 | 167,1 |
| 1900 | 132,9 | 986,3 | 179,1 | 38,8 | 53,2 | 716,2 | 626,4 |
| 1913 | 170,9 | 2200,1 | 283,0 | 49,2 | 70,2 | 1520,1 | 2316,7 |

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом
Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал
Производство чугуна в 1913 году в сравнении с раз
производством в 1900 году

1) экспорт товаров
2) возросло примерно в 90 В)
3) сократилось
4) импорт товаров
5) увеличилось на 97, 3 млн.
человек

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | А | Б | В |
| Ответ: | | | |

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристике экономического развития Российской империи начала XX века.

1. Модернизация; 2. Синдикат; 3. Инвестиция; 4. Трудовики; 5. Петиция.

Выпишите два термина и дайте одному из них определение
