

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 08

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Боровинская СОШ»
от 30.08.2023 № 130-ОД

СОГЛАСОВАНА
на заседании управляющего совета
Протокол от 29.08.2023 № 05

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТОТАЛЬНЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 8.4)**

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Боровинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.М.Щукина»
(МАОУ «Боровинская СОШ»)**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.2	Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)	5
2.3.	Общая характеристика	6
2.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)	7
2.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)	7
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1	Рабочие программы учебных предметов.	11
3.1.1.	Речь и альтернативная коммуникация.	11
3.1.2.	Окружающий природный мир.	12
3.1.3.	Человек.	14
3.1.4.	Окружающий социальный мир.	18
3.2.	Программа коррекционной работы.	21
3.3.	Рабочая программа воспитания.	28
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
4.1	Учебный план	49
4.2	Календарный учебный график	51
4.3	Календарный план воспитательной работы	52
4.4	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)	81

I. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) (далее - АООП НОО (вариант 8.4)) разработана рабочей группой педагогов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина» (МАОУ «Боровинская СОШ») (далее – образовательная организация, и (или) школа) и его филиалов Лебедевской СОШ и Шестаковской НОШ самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) (вариант 8.4) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание АООП НОО (вариант 8.4) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО (вариант 8.4) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 8.4) обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП НОО (вариант 8.4) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО (вариант 8.4), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО (вариант 8.4) включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 8.4);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.4).

Содержательный раздел АООП НОО (вариант 8.4) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.4) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО (вариант 8.4) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

2.1. Пояснительная записка.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми

множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР). СИПР разрабатывается на основе АООП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП *предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет*

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

2.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей). Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;
- иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АООП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося; учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2.3. Общая характеристика.

2.3.1. Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

2.3.2. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе,

школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

2.3.3. В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования.

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы адекватно отражают требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.4). В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

2.5.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учтен ряд факторов:

- учитываются особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения являются вариативными для различных обучающихся, разрабатываются индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС носят как традиционный характер, так и представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

2.5.2. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

3.1. Рабочие программы учебных предметов.

3.1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

3.1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

3.1.1.2. Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

3.1.1.3. Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной

коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

3.1.1.4. Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

3.1.1.5. Содержание обучения.

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.

Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

3.1.1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

3.1.2. Окружающий природный мир.

3.1.2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире.

Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

3.1.2.2. Содержание обучения:

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных

(лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

3.1.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

3.1.3. Человек.

3.1.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими. Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

3.1.3.2. Содержание обучения:

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и

изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

4. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3.1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представления о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.1.4. Окружающий социальный мир.

3.1.4.1. Пояснительная записка.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи". В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

3.1.4.2. Содержание обучения:

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.

Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

3.1.4.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, сверстниках; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки),

гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3.2. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3.2.1. Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3.2.2. Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

3.2.3. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2.4. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

3.2.4.1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование); беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки); оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

3.2.4.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности; разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3.2.4.3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

3.2.4.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3.2.4.5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в

интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
лекции для родителей (законных представителей);
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:
создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

3.2.4.6. Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметнопрактические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

3.2.4.6.1. Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации.

В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

3.2.4.6.2. Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов.

Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.

Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.

Формирование навыков предметнопрактической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у

обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3.2.4.6.3. Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее

возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

3.2.4.6.4. Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и

материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

3.2.4.6.5. Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1 Пояснительная записка.

3.3.1.1. Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных

3.3.1.2. Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой

совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.3.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

3.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3.3.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

3.3.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.3.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.3.2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.3.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

3.3.2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

3.3.2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.3.4.2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.3.3. Содержательный раздел.

3.3.3.1. Уклад образовательной организации.

3.3.3.1.1. Процесс воспитания в МАОУ «Боровинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

Удаленность от центра муниципального образования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза» (МАОУ «Боровинская СОШ») расположено по адресу: Тюменская область, Заводоуковский район, село Боровинка, улица Ленина, дом 40 А.

Расстояние до административного центра – г. Заводоуковска составляет 55 километров.

Учреждение имеет структурные подразделения:

- Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 22 км);
- Шестаковская НОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 12,5 км);
- Детский сад «Лесовичок» (удаленность 22 км);
- Боровинское отделение дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ»;
- Шестаковское отделение дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 12,5 км).

Общеобразовательное учреждение со структурными подразделениями расположено на территории трех сельских администраций с небольшим спектром инфраструктуры и перечнем партнеров для полноценного осуществления воспитательного процесса, недостаток которых возможно компенсировать привлечением ресурсов муниципального образования, через использование сетевого взаимодействия.

Подавляющее большинство родителей обучающихся школы имеют основное общее, среднее общее, либо среднее специальное образование.

В образовательном учреждении преобладают дети из семей со средним достатком, либо с достатком ниже среднего.

В МАОУ «Боровинская СОШ» обучаются дети из 5 сельских населенных пунктов; около 31 % учащихся школы и 50 % учителей школы на подвозе.

В последнее время в течение года наблюдается значительное миграционное движение населения из других регионов страны и ближнего зарубежья, в том числе и сезонное, связанное с сельскохозяйственными работами.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.3.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.3.3.2.2. В Программу воспитания включены дополнительные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Экологическое воспитание».

3.3.3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.3.3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

	МАОУ «Боровинская СОШ»	Лебедевская СОШ	Шестаковская НОШ
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	- «Разговоры о важном»; - Проект "Орлята России"	- «Разговоры о важном»; - Проект "Орлята России"	- «Разговоры о важном»; - Проект "Орлята России"
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	- Дискуссионный клуб "Учимся общению"	- Кружок "Учимся общаться и дружить"	- Дискуссионный клуб "Учимся общению"
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	- Кружок "Функциональная грамотность. Учимся для жизни"; - Учебный курс "Моя информационная культура"; - Учебный курс - факультатив "Легко ли писать без ошибок?"	- Учебный курс "Хочу все знать"; - Курс функциональной грамотности "Читаем. считаем. наблюдаем"	- Кружок "Функциональная грамотность. Учимся для жизни"; - Учебный курс "Моя информационная культура"; - Учебный курс - факультатив "Легко ли писать без ошибок?"
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность
курсы, занятия в области искусств, художественного	- Хор "Веселые нотки"; - Школьный театр	- Кружок "Хоровое пение"; - Театральный кружок	- Хор "Веселые нотки"; - Школьный театр

творчества разных видов и жанров;		"Фантазия"	
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	Интеллектуальные марафоны "Я-путешественник (Путешествуем по родному краю, России, миру).	Курс "Юные краеведы и путешественники"	Интеллектуальные марафоны "Я-путешественник (Путешествуем по родному краю, России, миру).
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	- Школьный спортивный клуб "Олимпиец"; - Секция "Футбол" в рамках реализации проекта "Футбол в школы"	- Курс "Спортивные игры" в рамках реализации проекта "Футбол в школы"; - Курс "Школа безопасности"; Школьный спортивный клуб "Олимпиец"	- Школьный спортивный клуб "Олимпиец"; - Секция "Футбол" в рамках реализации проекта "Футбол в школы"

3.3.3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.3.3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- День Знаний (торжественная линейка);

- День Учителя;

- Праздник Осени;

- День рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина;

- Новогодние праздники;

- Смотр строя и песни;

- Праздник Последнего звонка;

- День Чести школы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- акции, проводимые в рамках РДДМ;

- акции, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню народного единства и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

- посвящение в первоклассники;

- посвящение в читатели школьной библиотеки;

- посвящение в пятиклассники;

- посвящение в одиннадцатиклассники;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности:

- День Чести школы;

- подведение результатов деятельности и награждение обучающихся и педагогического коллектива за неделю проводится на еженедельных линейках; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- «Школьный двор» (экологические субботники, конкурсы проектов «Моя школьная клумба», «Огород на подоконнике», работа отряда «Благоустройство»);
- «Вахта памяти» (уход за памятником односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, Почетный караул, проведение митингов на 9 мая и 22 июня, шествие Бессмертного полка, уроки памяти, уроки мужества, конкурсы рисунков, чтецов, концертная программа, акции «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Фонарики Победы», «Окна Победы», тимуровская помощь);

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:

- «Праздник мам» (концертная программа, конкурсы рисунков, изготовление подарков, совместные чаепития);
- Концертная программа на 8 марта;
- Спортивное состязание с родителями и учащимися;
- участие в сельском празднике День села;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.3.3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, школьные музеи, на предприятия г. Заводоуковска и Заводоуковского городского округа), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

3.3.3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации (памятная доска Героя Советского Союза Щукина Н.М., стенд с фотографиями ветеранов Великой Отечественной войны, Парта Героя) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (памятник односельчанам-участникам Вов);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (1 раз в четверть);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

3.3.3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса, совет БИМа), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.3.3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися в воспитательную деятельность, проекты, программы девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.3.3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.3.3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.3.3.2.14. Модуль "Детские общественные объединения".

В общеобразовательной организации создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», действующее в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и на территории села, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие в лагерных сборах детского объединения, проводимых в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.3.3.2.15. Модуль "Дополнительное образование".

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в образовательной организации предусматривает:

- наличие широкого спектра детских объединений дополнительного образования с учетом специфики возраста обучающихся, запроса обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) и материально-технических условий;

- свободу выбора направлений деятельности, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вне зависимости от места обучения по основной общеобразовательной программе; возможность менять виды деятельности и детское объединение;

- возможность личностного роста обучающихся в зависимости от его индивидуальных способностей, участие в мероприятиях, проводимых внутри детских объединений, общешкольных мероприятиях, мероприятиях села, округа, области;

- творческий характер образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- воспитательный аспект образовательного процесса, предполагающий учет

календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год каждого детского объединения, ориентир на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, творческое развитие личности, профилактику асоциального поведения, формирования ЗОЖ, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развития коммуникативных навыков;

- основные функции системы дополнительного образования в МАОУ «Боровинская СОШ»:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная — формирование, обогащение и расширение в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- социализация — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

- профессионального самоопределения.

На уровне основного общего образования в школе реализуется шесть программ дополнительного образования по четырем направлениям:

Направления	МАОУ «Боровинская СОШ»	Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ»
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	
Художественное	«Хоровое пение» «Танцевальный»	«Креативное творчество»
Естественно-научное	«Школьное лесничество»	
Туристско-краеведческое		«Истоки»

3.3.3.2.16. Модуль "Экологическое воспитание".

Реализация экологического воспитания направлено на формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, природных ресурсов и осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, работу школьных лесничеств «Дети Солнца» (МАОУ «Боровинская СОШ») и «Голубая планета» (Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ») и включает следующие формы работы:

- рассмотрение вопросов экологии на уроках в соответствии с рабочими программами по предметам всех уровней обучения;

- проведение классных часов экологической направленности в 1-11 классах не реже 1 раза в четверть;

- экологические игры: деловые игры, квесты, конкурсы;

- экологические акции («Батарейка», «Сохраним дерево»), экологические субботники по очистке школьного двора, села, лесного массива, берегов рек, водоемов, высадка деревьев, кустарников;

- социальные проекты «Школьный двор», «Школьная клумба»;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- ежегодный осенний турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя как туристические конкурсы, так и конкурсы на знание экологии родного края, умения применять эти знания на практике;
- реализация мероприятий экологической направленности в лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровление детей (викторины и конкурсы, социальные проекты, мероприятия в рамках школьного лесничества, проект «Природа моего села», конкурсы рисунков, аппликаций, поделок, акция «Чистый двор», работа кружка «Фантазия»);
- участие в летних выездных палаточных лагерях, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

3.3.4. Организационный раздел.

3.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников в школе – 27, из них МАОУ «Боровинская СОШ» - 13 человек, Лебедевская СОШ – 12 человек, Шестаковская НОШ – 2 человека.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог (исполняющий обязанности социального педагога);
- школьный библиотекарь.

Координирующим органом воспитательной работы в школе является Штаб воспитательной работы, в состав которого входят специалисты из базовой школы и филиалов.

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся

3.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.3.1. В МАОУ «Боровинская СОШ» и филиалах обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.3.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, опекаемых, малообеспеченных и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия, способствующие их личностному развитию.

3.3.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.3.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.3.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.3.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.3.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.3.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

3.3.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.3.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.3.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.3.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса.

3.3.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.3.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.3.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (исполняющим обязанности социального педагога) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.3.4.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (исполняющим обязанности социального педагога), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.3.4.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.3.4.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

деятельность детских общественных объединений;

организуемого дополнительного образования;

экологической деятельности.

3.3.4.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану

МАОУ «Боровинская СОШ» обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающегося с расстройствами аутистического спектра и глубокой умственной отсталостью (вариант 8.4) 4 класса на 2023-2024 учебный год, получающего образование индивидуально на дому

Индивидуальный учебный план для обучения детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра и глубокой умственной отсталостью (вариант 8.4) на дому, составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, в том числе ФАООП УО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), заключением и заключением территориального ПМПК МАУ ЗГО «Информационно-методический центр».

По адаптированной основной общеобразовательной программе в Лебедевской СОШ, филиале МАОУ «Боровинская СОШ» на дому обучается 1 ребенок в 4 классе.

Учебный план составлен на основании приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Данный вариант учебного плана разработан для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и глубокой умственной отсталостью (вариант 8.4). Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося; на овладение им учебной деятельностью и формирование у обучающегося общей культуры, разностороннее развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Специальные разделы коррекционного обучения, будут способствовать преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы могут не включать отдельные предметы основной части.

Учитывая психофизические особенности развития обучающегося с РАС (вариант 8.4), в данном учебном плане в обязательную часть включено пять предметных областей:

- Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация) – 1 час в неделю;
- Математика (математические представления) – 0,5 часа в неделю;
- Естествознание (окружающий природный мир) – 0,5 часа в неделю;
- Искусство (изобразительная деятельность) – 1 час в неделю;
- Физическая культура (адаптивная физкультура) – 0,5 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями:

- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие – 1 час в неделю;
- Сенсорное развитие – 1 час в неделю;
- Предметно-практические действия – 1 час в неделю;

- Двигательное развитие – 0,5 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение.

При разработке учебного плана были учтены потребности обучающегося, кадровые ресурсы, материально-техническая база школы, учебно-методическое обеспечение.

Недельный учебный план
для учащегося 4 класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра и глубокой умственной отсталостью (вариант 8.4.) индивидуально на дому.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1 час
Математика	Математические представления	0,5 часа
Естествознание	Окружающий природный мир	0,5 часа
Искусство	Изобразительная деятельность	1 час
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5 часа
Итого	3,5 часа	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционные занятия		Количество часов
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1 час
Сенсорное развитие		1 час
Двигательное развитие		0,5 часа
Предметно-практические действия		1 час
Итого коррекционных занятий		3,5 часа
Внеурочная деятельность		2 часа

4.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Боровинская СОШ» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя с 6-м развивающим днем.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Заводоуковского городского округа "Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М.Щукина" начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024. (Если 01 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Если 27 мая приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть (01.09.2023 – 28.10.2023) - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть (07.11.2023 – 30.12.2023) - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть (09.01.2024 – 16.02.2024; 26.02.2024 -22.03.2024) - 10 учебных недель (для 1-х классов),

(09.01.2024 – 22.03.2024) - 11 учебных недель для 2 - 4 классов;

IV четверть (01.04.2024 – 27.05.2024) - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы 29.10.2023 – 06.11.2023) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы 31.12.2023 – 08.01.2024) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы (17.02.2024 – 25.02.2024) - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы 23.03.2024 – 31.03.2024) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков - две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 15 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв

продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ «Боровинская СОШ» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МАОУ «Боровинская СОШ» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся уровня начального общего образования.

Модули/ направления	мероприятия	дата	ответственные
1 неделя 01-10.09.2023			
Классное руководство/ <i>Гражданское, ценности научного познания</i>	Классный час «День Знаний»	01.09.2023	Классные руководители
	- классные часы, тематические уроки, беседы, посвящённые трагическим событиям в г. Беслане «Наш мир без терроризма», «Память на все времена»	04.09.2023	Классные руководители
	ШМО классных руководителей: - об основных направлениях воспитательной работы в 2023-2024 учебном году; - об организации профориентационной работы в классе в рамках проекта «Билет в будущее»; - об алгоритмах действий в случаях деструктивного поведения несовершеннолетних	05.09.2023	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО кл.руководителей
Внеурочная деятельность/ <i>Гражданское, патриотическое</i>	«Разговоры о важном» «Орлята России»	04.09.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Сбор информации о семьях для актуализации социальных паспортов классов		Классные руководители
	Выявления семей, нуждающихся в оказании помощи при подготовке обучающихся к учебному году,		Администрация школы Классные

	представление информации о данных семьях в управление социальной защиты населения для организации оказания материальной помощи; выявление не приступивших к обучению		руководители
Самоуправление /гражданское	Выборы органов самоуправления в классе		Классные руководители
	Рабочая линейка для подведения итогов дежурства по школе, награждения победителей конкурсов, олимпиад, анонс плана на неделю	04.09.2023	Е.А. Петрова, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Профориентация / гражданское ценности научного познания			
Основные школьные дела/ гражданское	День знаний: - торжественная линейка	01.09.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители 1,11 классов
физическое	Школьный турслет	08.09.2023	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Детские общественные объединения/ Ценности научного познания	Международный день грамотности	08.09.2023	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	01.09.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды/ эстетическое, гражданское	Оформление школы (1 этаж) к 1 сентября; Оформление классных кабинетов		Зам.директора по ВР Классные руководители
	Оформление классных уголков		Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности/ гражданское	Акция «Безопасные дороги» (инструктажи, «Безопасный маршрут»)		Классные руководители
	- инструктаж по противодействию терроризму; - инструктаж по антитеррористической безопасности	04.09.2023	Классные руководители
	Проведение учебной эвакуации	05.09.2023	Учитель ОБЖ
Экологическое воспитание/ Гражданское, трудовое	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	30.08.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
2 неделя (11-17.09.2023)			
Классное руководство/ <i>Духовно-нравственное</i>	В рамках всероссийского дня трезвости проведение кл. часа ЗОЖ (11.09.2022)		Классные руководители
Работа с родителями	Сбор информации о семьях для актуализации социальных паспортов классов	До 17.09.2023	Классные руководители
Самоуправление	Рабочая линейка	11.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность/ <i>Гражданское, патриотическое</i>	«Разговоры о важном» «Орлята России»	11.09.2023	Классные руководители
Профориентация / <i>Гражданское, ценности научного познания</i>	Оформление классных уголков по профориентации “В мире профессий”		
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	Оформление стенда		Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление сменных общешкольного и классных уголков по профориентации “В мире профессий”		зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Оформление сменного стенда «Твоя безопасность»		зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности	В рамках всероссийского дня трезвости проведение профилактических мероприятий (11.09.2022)	11.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Областная акция по поиску противоправного контента «Незаконная продажа алкогольной продукции»	11.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	Размещение на стендах информации по профилактике экстремизма, алкоголизма		Зам.директора по ВР
Экологическое воспитание			
3 неделя (18-24.09.2023)			
Классное	Классный час на развитие	21.09.2023	Зам.директора по

руководство	коммуникативных навыков		ВР
Работа с родителями	Консультации для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		Педагог-психолог
Самоуправление	Рабочая линейка	18.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	18.09.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы родительского «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
4 неделя (25.09-01.10.2023)			
Классное руководство	Классный час «Безопасный Интернет» (День безопасного Интернета) 30.09)		Классные руководители
Работа с родителями	Родительские собрания: - о самосохранительном поведении дома, на улице, в общественных местах; - «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, детского дорожного травматизма» с приглашением сотрудников ОДН, КДН, ОГИБДД; - о профориентационном проекте «Билет в будущее»	28.09.2023	Администрация школы
Самоуправление	Рабочая линейка		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	25.09.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Международный день музыки (01.10.2023) - музыкальная викторина	29.09.2023	Школьный библиотекарь
	Областной день здоровья	30.09.2023	Руководитель

			ШСК
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	01.10.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	29.09.2023	Классные руководители
	Размещение информации «Безопасный Интернет» Выставка рисунков, плакатов	30.09.2023	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Диагностика учащихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний		Педагог-психолог
Экологическое воспитание			
5 неделя (02-08.10.2023)			
Классное руководство	Международный День пожилых людей: - классные часы с приглашением ветеранов педагогического труда, советов ветеранов, вечера с участием бабушек, дедушек «Самым дорогим и любимым посвящается»; - оказание тимуровской помощи одиноким пенсионерам, ветеранам педагогического труда; - акция «Поздравительная открытка» (изготовление и вручение открыток бабушкам, дедушкам, одиноким пенсионерам, ветеранам педагогического труда)	02-06.10.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	02.10.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	День самоуправления	05.10.2023	Зам.директора по ВР, классный руководитель 11 класса
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	02.10.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День учителя	05.10.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по

			воспитанию
Детские общественные объединения	Акция «Поздравительная открытка» (поздравление работающих педагогов и пенсионеров)	05.10.2023	Советник по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	05.10.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы ко Дню учителя	До 05.10.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны)	04.10.2023	Учитель ОБЖ Классные руководители
Экологическое воспитание	День защиты животных Конкурс знатоков природы	04.10.2023	Школьный библиотекарь
6 неделя (09-15.10.2023)			
Классное руководство	Классный час экологической направленности (Всемирный день защиты животных 04.10)		
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	09.10.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	09.10.2023	Классные руководители
Профориентация	Коллаж «Профессии наших пап»		Классные руководители
Основные школьные дела	День отца 15.10.2023 Праздник, конкурс рисунков	13.10.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	15.10.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение мероприятий по электробезопасности: - беседы, инструктажи, конкурсы, встречи со специалистами		Классные руководители
Экологическое воспитание	Классный час экологической направленности (Всемирный день защиты животных 04.10)		Классные руководители
7 неделя (16-22.10.2023)			
Классное	Классный час		Классные

руководство			руководители
Работа с родителями	Консультация для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	16.10.2023	Классные руководители
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	16.10.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
8 неделя (23-29.10.2023)			
Классное руководство	Классные часы «День народного единства»	23-25.0.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	23.10.2023	Классные руководители
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	23.10.2023	Классные руководители
Профориентация	Знакомство с профессией «библиотекарь»		
Основные школьные дела	Праздник Осени (праздники по ступеням обучения, конкурсы рисунков, поделок из природного материала)	26-27.10.2023	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	25.10.2023	Школьный библиотекарь
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Уроки бдительности. Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении во время осенних	27.10.2023	Классные руководители

	каникул (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми, интернет-безопасность)		
Экологическое воспитание			
9 неделя (30.10-05.11.2023) каникулы			
Классное руководство	ШМО классных руководителей - Социально-педагогическое сопровождение семьи несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению		
Работа с родителями			
Самоуправление			
Внеурочная деятельность			
Профориентация			
Основные школьные дела	День народного единства	04.11.2023	Советник по воспитанию
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	04.11.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
10 неделя (06.11-12.11.2023)			
Классное руководство	Классные часы «Права и обязанности несовершеннолетних»		Классные руководители
	Тематические беседы, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	06.11.2023	Зам.директора по

			ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	06.11.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение учебной эвакуации	07.11.2023	Учитель ОБЖ
Экологическое воспитание			
11 неделя (13-19.11.2023)			
Классное руководство	Классные часы экологической направленности (Международный день энергосбережения 11.11)		
Работа с родителями	Консультация для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	13.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	13.11.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День здоровья (Международный день отказа от курения): - профилактические беседы; - распространение памяток; - спортивные игры, соревнования	16.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ШСК
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды	Выставка плакатов «В ритме здорового дыхания»		
	Книжная полка «Правовая помощь»	До 12.11.2023	Школьный библиотекарь
Безопасность жизнедеятельности	Областная акция по поиску противоправного контента: «Незаконная продажа табачной и никотинсодержащей продукции»	13.11.2023	Зам.директора по ВР
Экологическое			

воспитание			
12 неделя (20-26.11.2023)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню матери	20-24.11.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	20.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	20.11.2023	Классные руководители
Профорientация			
Основные школьные дела	День матери 26.11.2023 - Праздничный концерт - Конкурс рисунков	24.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков «Моя любимая мама»; Оформление 1 этажа и актового зала ко Дню матери	22.11.2023 До 24.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности	Неделя правовых знаний, приуроченная к Всемирному дню ребенка (20 ноября) - профилактическая беседа, диспут «Мы в ответе за свои поступки»; - правовая квест-игра		Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическое воспитание			
13 неделя (27.11-03.12.2023)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: - по вопросам профилактики употребления алкогольной, табачной продукции, психоактивных веществ; - «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете»;	01.12.2023	Администрация школы
Самоуправление	Рабочая линейка	27.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	27.11.2023	Классные руководители

Профорентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	27.11.2023	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
14 неделя (04-10.12.2023)			
Классное руководство	Классные часы «Поделись своей добротой», посвященные Международному дню инвалидов; - тимуровская помощь	04-08.12.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	04.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	04.12.2023	Классные руководители
Профорентация			
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата	04.12.2023	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения	День добровольца (волонтера) России	05.12.2023	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	09.12.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
15 неделя (11-17.12.2023)			

Классное руководство	Классные часы посвященные дню рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина	12.12.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	11.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	11.12.2023	Классные руководители
Урочная деятельность	День Конституции Российской Федерации (Уроки истории и обществознания)	11-15.12.2023	Учитель истории
Профориентация			
Основные школьные дела	День рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина (12 декабря) - торжественная линейка (+День Героев Отечества 09.12.2023); - квест; - классные часы; - экскурсия в музейную комнату	12.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Главный закон страны», книжной выставки в библиотеке	До 12.12.2023	Школьный библиотекарь
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
16 неделя (18-24.12.2023)			
Классное руководство	Классный час на развитие коммуникативных навыков		Классные руководители
Работа с родителями	Посещение семей СОП, многодетных с целью профилактики пожароопасной ситуации		Администрация школы, классные руководители
Самоуправление	Рабочая линейка	18.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	18.12.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные			

объединения			
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс новогоднего оформления кабинетов	17.12.2023	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Беседы-инструктажи о безопасном поведении на новогодних мероприятиях	21.12.2023	Классные руководители
Экологическое воспитание			
17 неделя (25-31.12.2023)			
Классное руководство	Классный час		Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	25.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	25.12.2023	Классные руководители
Профорientация			
Основные школьные дела	Новогодние праздники (праздники по ступеням обучения, конкурсы новогодних плакатов, рисунков, игрушек, костюмов, конкурс на новогоднее оформление классного кабинета, окна, оформление школьного двора, изготовление снежных фигур)	26-28.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	25.12.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Новогоднее оформление		Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Уроки бдительности. Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении во время осенних каникул (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми, интернет-безопасность)	27.12.2023	Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		

Экологическое воспитание			
18 неделя (01-07.01.2024) каникулы			
Классное руководство			
Работа с родителями			
Профориентация			
Основные школьные дела	Поход в лес на лыжах		Руководитель школьного спортивного клуба
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
19 неделя (08-14.01.2024)			
Классное руководство			
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	08.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	08.01.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение учебной эвакуации	09.01.2024	Учитель ОБЖ

Экологическое воспитание			
20 неделя (15-21.01.2024)			
Классное руководство	Классный час		Классные руководители
Работа с родителями	Консультация для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	15.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	15.01.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	18.01.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Диагностика учащихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний		Педагог-психолог
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
21 неделя (22-28.01.2024)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста	26.01.2024	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	22.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	22.01.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День российского студенчества Интеллектуальная игра	25.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню российского	25.01.2024	Советник директора по

объединения	студенчества		воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление экспозиции, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	До 26.01.2024	Школьный библиотекарь
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
22 неделя (29.01-04.02.2023)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2024	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	29.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	29.01.2024	Классные руководители
Профорientация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. День первооткрывателя	29.01.2024	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление экспозиции, посвященной Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	До 02.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
23 неделя (05-11.02.2023)			
Классное руководство	Классный час на развитие коммуникативных навыков		Классный руководитель
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	05.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-

			организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	05.02.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День российской науки Квест «По страницам школьных учебников»	08.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Уроки, посвященные Международному Дню безопасного Интернета	07- 09.02.2024	Учителя информатики
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
24 неделя (12-18.02.2023)			
Классное руководство	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».		Классные руководители
Работа с родителями	Консультация для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	12.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	12.02.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения	14.02.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое			

воспитание			
25 неделя (19-25.02.2023)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Международному дню родного языка	21.02.2024	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	19.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	19.02.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Смотр строя и песни	21.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	23.02.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление школы к 23 февраля; Выставка рисунков «Наша армия родная»	До 21.02.2024 20.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
26 неделя (26.02-03.03.2024)			
Классное руководство	Классный час		Классные руководители
Работа с родителями	Родительские собрания: - с участием специалистов ведомств системы профилактики по формированию жизнеутверждающих факторов в семье	29.02.2024	Администрация школы
	В рамках работы «Родительской академии» рассмотрение вопроса профилактики преступлений против половой неприкосновенности с участием специалистов ведомств системы профилактики	29.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Самоуправление	Рабочая линейка	26.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-

			организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	26.02.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	01.03.2024	Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
27 неделя (04-10.03.2024)			
Классное руководство	Классный час, посвященный 8 марта Праздничные программы, конкурсы, «А, ну-ка, девочки»,	04-10.03.2024	Классные руководители
Работа с родителями	Поздравление мам, бабушек; Проведение совместных с родителями мероприятий		классные руководители
Самоуправление	Рабочая линейка	04.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	День самоуправления	07.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководитель 11 класса
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	04.03.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Внешкольные мероприятия	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	07.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция. посвященная Международному женскому дню	08.03.2024	Советник директора по воспитанию

Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление 1 этажа, актового зала; Выставка рисунков «8 марта – мамин день»	До 07.03.2024 05.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Безопасность жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
28 неделя (11-17.03.2024)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Классные руководители
Работа с родителями	Консультации для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	11.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	11.03.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День воссоединения Крыма с Россией: - классные часы; - конкурс творческих работ; - демонстрация видеороликов	18.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление выставки творческих работ «Край солнца, радости и вдохновения»	18.03.2024	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
29 неделя (18-24.03.2024)			
Классное руководство	Классные часы экологической тематики (День Земли 20.03, День лесов 21.03, День воды 22.03, День океанов 12.02)		Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	18.03.2024	Зам.директора по ВР
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	18.03.2024	Классные руководители

Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды	Выставка творческих работ «Наш дом – Земля»		Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Уроки бдительности. Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении во время весенних каникул (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми, интернет-безопасность)	21.03.2023	Классные руководители
Экологическое воспитание	Классные часы экологической тематики (День Земли 20.03, День лесов 21.03, День воды 22.03, День океанов 12.02)		Классные руководители
30 неделя (25-31.03.2024) каникулы			
Классное руководство	ШМО классных руководителей		
Работа с родителями			
Самоуправление			
Профориентация			
Ключевые общешкольные дела	Всемирный день театра	27.03.2024	
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			

31 неделя (01-07.04.2024)			
Классное руководство	Классный час ЗОЖ		Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	01.04.2024	Зам.директра по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	01.04.2024	Классные руководители
Профорientация			
Основные школьные дела	Всемирный день здоровья 7 апреля - акция «Зарядка»		Зам.директора по ВР, руководитель ШСК, классные руководители
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение учебной эвакуации	02.04.2024	Учитель ОБЖ
Экологическое воспитание			
32 неделя (08-14.04.2024)			
Классное руководство	Гагаринские уроки	12.04.2024	Классные руководители
Работа с родителями	Оформление документов по организации летней занятости (договоры в лагерь, заявления-согласия на социально-значимую деятельность)		
Самоуправление	Рабочая линейка	08.04.2024	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	08.04.2024	Классные руководители
Профорientация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция. посвященная Дню космонавтики	12.04.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков, творческих работ «Это космос»	10.04.2024	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность			

жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
33 неделя (15-21.04.2024)			
Классное руководство	Классный час экологической тематики (День птиц 01.04, 15.04 День защиты от экологической опасности)		Классные руководители
Работа с родителями	Родительские собрания: - «Об организации отдыха и занятости несовершеннолетних в летний период» с предоставлением информационно-рекламных буклетов об организованных формах отдыха, занятости обучающихся на базе общеобразовательных учреждений	13.04.2024	
Самоуправление	Рабочая линейка	15.04.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	15.04.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание	Классный час экологической тематики (День птиц 01.04, 15.04 День защиты от экологической опасности)		Классные руководители
34 неделя (22-28.04.2024)			
Классное руководство	Классный час на развитие коммуникативных навыков		Классный руководитель
Работа с родителями	Оформление документов по организации летней занятости (договоры в лагерь, заявления-согласия на социально-значимую деятельность)		
Самоуправление	Рабочая линейка	22.04.2024	Зам.директора по

			ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	22.04.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Беседы фельдшера ФАПа о правилах гигиены для девочек и мальчиков	23.04.2024	Зам.директора по ВР
Экологическое воспитание	Субботник по очистке территории школы	26-27.05.2024	Классные руководители
35 неделя (29.04-05.05.2024)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Празднику Весны и Труда	30.05.2024	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	29.04.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	29.04.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню весны и труда		Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к 1,9 мая. Акция «Окно Победы» Выставка рисунков		
Безопасность жизнедеятельности	Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении в праздничные дни	30.04.2024	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04.2024	Учитель ОБЖ Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			

36 неделя (06-12.05.2024)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные 9 мая		
Работа с родителями	Оформление документов по организации летней занятости (договоры в лагерь, заявления-согласия на социально-значимую деятельность) 4 класс		Классный руководитель
Самоуправление	Рабочая линейка	06.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	06.05.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Вахта Памяти - митинг - акция «Бессмертный полк»; - акция «Георгиевская ленточка»; - благоустройство памятника; - акция «Поздравительная открытка»; - «Почетный караул»	09.05.2024 09.05.2024 06.09.2024 09.05.2024 09.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Праздничный концерт, посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	09.05.2024	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню Победы		Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление к 9 мая		Зам.директора по ВР Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Беседы инспектора ОДН об административной и уголовной ответственности, о половой неприкосновенности		Зам.директора по ВР
Экологическое воспитание			
37 неделя (13-19.05.2024)			
Классное руководство	Классный час «Моя семья» (международный день семьи 15.05)		Классные руководители
	ШМО классных руководителей		
Работа с родителями	Консультации для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	13.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная	«Разговоры о важном»	13.05.2024	Классные

деятельность	«Орлята России»		руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Последний звонок	17.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 11 класса
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню рождения детских общественных организаций России		Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к Последнему звонку	До 17.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 11 класса
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
	Конкурс рисунков «Детский телефон доверия», приуроченного к Международному дню детского телефона доверия	15.05.2024	Классные руководители, учитель ИЗО
Экологическое воспитание			
38 неделя (20-26.05.2024)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню славянской письменности	20-23.05.2024	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	20.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	20.05.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День Чести школы	24.05.2024	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности			

Экологическое воспитание			
39 неделя (27.05-02.06.2024)			
Классное руководство	Классные часы «Здравствуй, лето красное – здоровое и безопасное»		Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	27.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	27.05.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей		Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление школы в соответствии с программой лагеря		
Безопасность жизнедеятельности	Уроки бдительности. Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении во время летних каникул (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, вблизи водоемов, во время купания, вблизи железных дорог, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми, интернет-безопасность)	27.05.2024	Классные руководители
Экологическое воспитание	Работа на пришкольном участке, благоустройство школьной территории	27-31.05.2024	Зам.директора по ВР
Июнь 2024г.			
Классное руководство			
Работа с родителями	Профилактические мероприятия с целью усиления родительского контроля за занятостью несовершеннолетних		Администрация, кураторы
Самоуправление			
Профориентация			
Основные школьные дела	День защиты детей. Игровая программа	01.06.2024	Начальник лагеря
	День русского языка: - игры, конкурсы	06.06.2024	Начальник лагеря
	День России (12.06.2024)	11.06.2024	Начальник лагеря
	День памяти и скорби: - митинг, возложение цветов к	21.06.2024	Начальник лагеря

	памятнику и мемориальной доске; - акция «Красная гвоздика»		
	День молодежи - игровая программа - дискотека	27.06.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	01.06.2024	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню России	12.06.2024	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби	01.06.2024	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню молодежи	27.06.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление в соответствии с темой лагеря		
Безопасность жизнедеятельности	Проведение бесед о безопасном поведении на водоемах, о безопасном купании; распространение памяток		Классные руководители
	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
Июль 2024г.			
Классное руководство			
Работа с родителями	Профилактические мероприятия с целью усиления родительского контроля за занятостью несовершеннолетних		Администрация, кураторы
Самоуправление			
Профорientация			
Основные школьные дела	Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи 8 июля		Начальник лагеря
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню семьи, любви и верности	08.07.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-	Оформление в соответствии с темой лагеря		

эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
	Проведение бесед о безопасном поведении на водоемах, о безопасном купании		Классные руководители
	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
Экологическое воспитание			
Август 2024г.			
Классное руководство			
Работа с родителями	Профилактические мероприятия с целью усиления родительского контроля за занятостью несовершеннолетних		Администрация, кураторы
Самоуправление			
Профорientация	Социально-значимая деятельность, 4 класс		Зам.директора по ВР, классные руководители
Основные школьные дела	День физкультурника Спортивные состязания	12.08.2024	Учитель физкультуры
	День Тюменской области («Горжусь тобой, моя земля» - творческие конкурсы)	14.08.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	День российского кино Киноклуб (просмотр и обсуждение фильма)	27.08.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление в соответствии с темой лагеря		
Безопасность жизнедеятельности	Проведение бесед о безопасном поведении на водоемах, о безопасном купании		Классные руководители
	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы		

	«киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание	Социально-значимая деятельность: Объединение «Благоустройство»		Зам.директора по ВР, руководитель объединения

4.4. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) МАОУ «Боровинская СОШ» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ «Боровинская СОШ» условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

4.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

МАОУ «Боровинская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4). Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В штате образовательной организации имеются педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Учителя начальных классов, учителя-предметники наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему направлению (профилю, квалификации) подготовки регулярно проходят курсы повышения квалификации по обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4.2. Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

4.4.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Материально-техническая база образовательной организации отвечает условиям для:

- реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры);
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств учебного кабинета входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
- сетевой фильтр;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

В учебных кабинетах химии, физики, информатики, технологии предусмотрено наличие специализированного лабораторного и демонстрационного оборудования, мебели

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с утвержденной рабочей программой оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (ноутбуки, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками (100%).

4.4.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ОВЗ.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

