

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 08

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Боровинская СОШ»
от 30.08.2023 № 130-ОД

СОГЛАСОВАНА
на заседании управляющего совета
Протокол от 29.08.2023 № 05

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата
(вариант 6.1)**

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Боровинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.М.Щукина»
(МАОУ «Боровинская СОШ»)**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.2	Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).	5
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	6
2.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА	6
2.5	Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	7
2.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1)	9
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	11
3.2	Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА	11
3.3	Рабочая программа воспитания	11
3.4	Программа коррекционной работы	31
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
4.1	Учебный план	36
4.2	Календарный учебный график	39
4.3	Календарный план воспитательной работы	40
4.4	Система условий реализации АООП НОО с НОДА (вариант 6.1)	69

I. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) (далее – АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) разработана рабочей группой педагогов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина» (МАОУ «Боровинская СОШ») (далее – образовательная организация, и (или) школа) и его филиала Лебедевской СОШ самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые психофизические результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей развития данной группы обучающихся.

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ТППМК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 6.1) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО (вариант 6.1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО (вариант 6.1) включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1).

2. Содержательный раздел АООП НОО (вариант 6.1) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Организационный раздел АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА.

В основу реализации АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

2.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2.2. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

2.2.1. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

2.2.2. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-

психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

2.2.3. В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.5. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

2.5.1. Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

2.5.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

2.5.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

2.5.4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

- 1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- 2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);
- 3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- 4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;
- 5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- 6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- 7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- 8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

4.3.2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую

деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2.5.5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

2.5.6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

2.5.7. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

2.5.8. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1).

2.6.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.6.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

2.6.3. Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.6.4. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

2.6.5. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

2.6.6. Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МАОУ «Боровинская СОШ».

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МОУ «Боровинская СОШ»

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1 Пояснительная записка.

3.3.1.1. Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

3.3.1.2. Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.3.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

3.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3.3.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

3.3.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.3.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.3.2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.3.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

3.3.2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

3.3.2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.3.4.2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.3.3. Содержательный раздел.

3.3.3.1. Уклад образовательной организации.

3.3.3.1.1. Процесс воспитания в МАОУ «Боровинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

Удаленность от центра муниципального образования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза» (МАОУ

«Боровинская СОШ») расположено по адресу: Тюменская область, Заводоуковский район, село Боровинка, улица Ленина, дом 40 А.

Расстояние до административного центра – г. Заводоуковска составляет 55 километров.

Учреждение имеет структурные подразделения:

- Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 22 км);
- Шестаковская НОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 12,5 км);
- Детский сад «Лесовичок» (удаленность 22 км);
- Боровинское отделение дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ»;
- Шестаковское отделение дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 12,5 км).

Общеобразовательное учреждение со структурными подразделениями расположено на территории трех сельских администраций с небольшим спектром инфраструктуры и перечнем партнеров для полноценного осуществления воспитательного процесса, недостаток которых возможно компенсировать привлечением ресурсов муниципального образования, через использование сетевого взаимодействия.

подавляющее большинство родителей обучающихся школы имеют основное общее, среднее общее, либо среднее специальное образование.

В образовательном учреждении преобладают дети из семей со средним достатком, либо с достатком ниже среднего.

В МАОУ «Боровинская СОШ» обучаются дети из 5 сельских населенных пунктов; около 31 % учащихся школы и 50 % учителей школы на подвозе.

В последнее время в течение года наблюдается значительное миграционное движение населения из других регионов страны и ближнего зарубежья, в том числе и сезонное, связанное с сельскохозяйственными работами.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.3.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профорентация».

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.3.3.2.2. В Программу воспитания включены дополнительные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Экологическое воспитание».

3.3.3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.3.3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

	МАОУ «Боровинская СОШ»	Лебедевская СОШ	Шестаковская НОШ
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	- «Разговоры о важном»; - Проект "Орлята России"	- «Разговоры о важном»; - Проект "Орлята России"	- «Разговоры о важном»; - Проект "Орлята России"
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов	- Дискуссионный клуб "Учимся общению"	- Кружок "Учимся общаться и дружить"	- Дискуссионный клуб "Учимся общению"

России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;			
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	- Кружок "Функциональная грамотность. Учимся для жизни"; - Учебный курс "Моя информационная культура"; - Учебный курс - факультатив "Легко ли писать без ошибок?"	- Учебный курс "Хочу все знать"; - Курс функциональной грамотности "Читаем. считаем. наблюдаем"	- Кружок "Функциональная грамотность. Учимся для жизни"; - Учебный курс "Моя информационная культура"; - Учебный курс - факультатив "Легко ли писать без ошибок?"
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	Проектно-исследовательская деятельность
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	- Хор "Веселые нотки"; - Школьный театр	- Кружок "Хоровое пение"; - Театральный кружок "Фантазия"	- Хор "Веселые нотки"; - Школьный театр
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	Интеллектуальные марафоны "Я-путешественник (Путешествуем по родному краю, России, миру).	Курс "Юные краеведы и путешественники"	Интеллектуальные марафоны "Я-путешественник (Путешествуем по родному краю, России, миру).
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	- Школьный спортивный клуб "Олимпиец"; - Секция "Футбол" в рамках реализации проекта "Футбол в школы"	- Курс "Спортивные игры" в рамках реализации проекта "Футбол в школы"; - Курс "Школа безопасности"; Школьный спортивный клуб "Олимпиец"	- Школьный спортивный клуб "Олимпиец"; - Секция "Футбол" в рамках реализации проекта "Футбол в школы"

3.3.3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.3.3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- День Знаний (торжественная линейка);

- День Учителя;

- Праздник Осени;

- День рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина;

- Новогодние праздники;

- Смотр строя и песни;

- Праздник Последнего звонка;
- День Чести школы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- акции, проводимые в рамках РДДМ;
- акции, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню народного единства и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

- посвящение в первоклассники;
- посвящение в читатели школьной библиотеки;
- посвящение в пятиклассники;
- посвящение в одиннадцатиклассники;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности:

- День Чести школы;
- подведение результатов деятельности и награждение обучающихся и педагогического коллектива за неделю проводится на еженедельных линейках; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- «Школьный двор» (экологические субботники, конкурсы проектов «Моя школьная клумба», «Огород на подоконнике», работа отряда «Благоустройство»);

- «Вахта памяти» (уход за памятником односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, Почетный караул, проведение митингов на 9 мая и 22 июня, шествие Бессмертного полка, уроки памяти, уроки мужества, конкурсы рисунков, чтецов, концертная программа, акции «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Фонарики Победы», «Окна Победы», тимуровская помощь);

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:

- «Праздник мам» (концертная программа, конкурсы рисунков, изготовление подарков, совместные чаепития);
- Концертная программа на 8 марта;
- Спортивное состязание с родителями и учащимися;
- участие в сельском празднике День села;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.3.3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, школьные музеи, на предприятия г. Заводоуковска и Заводоуковского городского округа), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

3.3.3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно);
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации (памятная доска Героя Советского Союза Щукина Н.М., стенд с фотографиями ветеранов Великой Отечественной войны, Парта Героя) и на прилегающей территории для общественно-

гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России (памятник односельчанам-участникам Вов);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (1 раз в четверть);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

3.3.3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса, совет БИМа), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.3.3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися в воспитательную деятельность, проекты, программы девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.3.3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.3.3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.3.3.2.14. Модуль "Детские общественные объединения".

В общеобразовательной организации создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», действующее в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и на территории села, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие в лагерных сборах детского объединения, проводимых в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.3.3.2.15. Модуль "Дополнительное образование".

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в образовательной организации предусматривает:

- наличие широкого спектра детских объединений дополнительного образования с учетом специфики возраста обучающихся, запроса обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) и материально-технических условий;

- свободу выбора направлений деятельности, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вне зависимости от места обучения по основной общеобразовательной программе; возможность менять виды деятельности и детское объединение;

- возможность личностного роста обучающихся в зависимости от его индивидуальных способностей, участие в мероприятиях, проводимых внутри детских объединений, общешкольных мероприятиях, мероприятиях села, округа, области;

- творческий характер образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- воспитательный аспект образовательного процесса, предполагающий учет календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год каждого детского объединения, ориентир на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, творческое развитие личности, профилактику асоциального поведения, формирования ЗОЖ, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развития коммуникативных навыков;

- основные функции системы дополнительного образования в МАОУ «Боровинская СОШ»:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная — формирование, обогащение и расширение в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- социализация — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

- профессионального самоопределения.

На уровне основного общего образования в школе реализуется шесть программ дополнительного образования по четырем направлениям:

Направления	МАОУ «Боровинская СОШ»	Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ»
-------------	------------------------	--

Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	
Художественное	«Хоровое пение» «Танцевальный»	«Креативное творчество»
Естественно-научное	«Школьное лесничество»	
Туристско-краеведческое		«Истоки»

3.3.3.2.16. Модуль "Экологическое воспитание".

Реализация экологического воспитания направлено на формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов и осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, работу школьных лесничеств «Дети Солнца» (МАОУ «Боровинская СОШ») и «Голубая планета» (Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ») и включает следующие формы работы:

- рассмотрение вопросов экологии на уроках в соответствии с рабочими программами по предметам всех уровней обучения;
- проведение классных часов экологической направленности в 1-11 классах не реже 1 раза в четверть;
- экологические игры: деловые игры, квесты, конкурсы;
- экологические акции («Батарейка», «Сохраним дерево»), экологические субботники по очистке школьного двора, села, лесного массива, берегов рек, водоемов, высадка деревьев, кустарников;
- социальные проекты «Школьный двор», «Школьная клумба»;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- ежегодный осенний турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя как туристические конкурсы, так и конкурсы на знание экологии родного края, умения применять эти знания на практике;
- реализация мероприятий экологической направленности в лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровление детей (викторины и конкурсы, социальные проекты, мероприятия в рамках школьного лесничества, проект «Природа моего села», конкурсы рисунков, аппликаций, поделок, акция «Чистый двор», работа кружка «Фантазия»);
- участие в летних выездных палаточных лагерях, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

3.3.4. Организационный раздел.

3.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников в школе – 27, из них МАОУ «Боровинская СОШ» - 13 человек, Лебедевская СОШ – 12 человек, Шестаковская НОШ – 2 человека.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог (исполняющий обязанности социального педагога);
- школьный библиотекарь.

Координирующим органом воспитательной работы в школе является Штаб воспитательной работы, в состав которого входят специалисты из базовой школы и филиалов.

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся

3.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.3.1. В МАОУ «Боровинская СОШ» и филиалах обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.3.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, опекаемых, малообеспеченных и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия, способствующие их личностному развитию.

3.3.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.3.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.3.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.3.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.3.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.3.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

3.3.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.3.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.3.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.3.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса.

3.3.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.3.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.3.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (исполняющим обязанности социального педагога) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.3.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (исполняющим обязанности социального педагога), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.3.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.3.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- организуемого дополнительного образования;
- экологической деятельности.

3.3.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОП НОО (вариант 6.1) учащимися с НОДА.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МАОУ «Боровинская СОШ».

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социальнопсихологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе); степень участия специалистов сопровождения образовательной организации варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медикопедагогическое сопровождение процесса освоения АОП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АОП НОО, их интеграции в лицее;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АОП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип соблюдения интересов учащегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем учащегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права

и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность).

Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МАОУ «Боровинская СОШ» включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов образовательной организации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психо-коррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее обеспечивается наличием в лицее специалистов разного профиля (педагогов- психологов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума, которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав школьного ПМПк ежегодно утверждается приказом.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение.

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание образовательной организации введены ставки педагога-психолога, логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции учащегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающегося.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

4.1. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) 3 класса, получающей образование индивидуально на дому

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1), получающей образование индивидуально на дому разработан в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

По адаптированной основной общеобразовательной программе с НОДА (вариант 6.1) в МАОУ «Боровинская СОШ» обучается 1 ученица 3 класса индивидуально на дому.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана соответствуют положениям федерального учебного плана ФОП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом потребностей обучающейся и ее родителей направлена на изучение учебного курса «Основы финансовой грамотности» в объеме 1 часа в неделю.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в соответствии с пунктом 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении ФАОП НОО для обучающихся с НОДА. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающейся с НОДА, а также на основе заключения ТПМПК МАОУ ЗГО «Информационно-методический центр».

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Психологическая коррекция познавательных интересов» - в объеме 2 часов, «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» - в объеме 1 часа, «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» - в объеме 1 часа, «Коррекция нарушений речи» - в объеме 1 часа. Кроме специальных коррекционных занятий, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Оставшиеся 5 часов внеурочной деятельности распределены с учетом индивидуальных потребностей обучающейся и пожелания ее родителей на курс «Разговоры о важном» (1 час), участие в проекте «Орлята России» (1 час), интеллектуальные марафоны «Я – путешественник (Путешествуем по родному краю, России, миру)» (1 час), кружок «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (1 час), учебный курс - факультатив «Легко ли писать без ошибок?» (1 час).

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе), 34 учебных недели во 2-4 классах.

С целью оценки качества освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с НОДА) в образовательной организации проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проводится на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.М.Щукина».

Недельный индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающейся 3 класса с НОДА (вариант 6.1), получающей образование индивидуально на дому

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		3 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Основы финансовой грамотности		1
Итого		1
ИТОГО недельная нагрузка		23
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		782
Внеурочная деятельность		10
Коррекционно- развивающие занятия по программе коррекционной работы		5
Коррекционный курс "Психологическая коррекция познавательных интересов"		2
Коррекционный курс "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений"		1
Коррекционный курс "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений"		1
Коррекция нарушений речи		1
Внеурочная деятельность		5
Учебные курсы		
Разговоры о важном		1
Проект «Орлята России»		1

Интеллектуальные марафоны «Я – путешественник (Путешествуем по родному краю, России, миру)»	1
Кружок «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1
Учебный курс - факультатив «Легко ли писать без ошибок?»	1

4.2. Календарный учебный график уровня начального общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина» (МАОУ «Боровинская СОШ»), Лебедевской СОШ, Шестаковской НОШ, филиалов МАОУ «Боровинская СОШ»

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Боровинская СОШ» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя с 6-м развивающим днем.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Заводоуковского городского округа "Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М.Щукина" начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024. (Если 01 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Если 27 мая приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть (01.09.2023 – 28.10.2023) - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть (07.11.2023 – 30.12.2023) - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть (09.01.2024 – 16.02.2024; 26.02.2024 -22.03.2024) - 10 учебных недель (для 1-х классов),

(09.01.2024 – 22.03.2024) - 11 учебных недель для 2 - 4 классов;

IV четверть (01.04.2024 – 27.05.2024) - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы 29.10.2023 – 06.11.2023) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы 31.12.2023 – 08.01.2024) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы (17.02.2024 – 25.02.2024) - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы 23.03.2024 – 31.03.2024) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков - две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной

Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 15 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ «Боровинская СОШ» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.3. Календарный план воспитательной работы уровня начального общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина» (МАОУ «Боровинская СОШ»), Лебедевской СОШ, Шестаковской НОШ, филиалов МАОУ «Боровинская СОШ»

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МАОУ «Боровинская СОШ» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся уровня начального общего образования.

Модули/ направления	мероприятия	дата	ответственные
1 неделя 01-10.09.2023			
Классное руководство/ <i>Гражданское, ценности научного познания</i>	Классный час «День Знаний»	01.09.2023	Классные руководители
	- классные часы, тематические уроки, беседы, посвящённые трагическим событиям в г. Беслане «Наш мир без терроризма», «Память на все времена»	04.09.2023	Классные руководители

	ШМО классных руководителей: - об основных направлениях воспитательной работы в 2023-2024 учебном году; - об организации профориентационной работы в классе в рамках проекта «Билет в будущее»; - об алгоритмах действий в случаях деструктивного поведения несовершеннолетних	05.09.2023	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО кл.руководителей
Внеурочная деятельность/ <i>Гражданское, патриотическое</i>	«Разговоры о важном» «Орлята России»	04.09.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Сбор информации о семьях для актуализации социальных паспортов классов		Классные руководители
	Выявления семей, нуждающихся в оказании помощи при подготовке обучающихся к учебному году, представление информации о данных семьях в управление социальной защиты населения для организации оказания материальной помощи; выявление не приступивших к обучению		Администрация школы Классные руководители
Самоуправление <i>/гражданское</i>	Выборы органов самоуправления в классе		Классные руководители
	Рабочая линейка для подведения итогов дежурства по школе, награждения победителей конкурсов, олимпиад, анонс плана на неделю	04.09.2023	Е.А. Петрова, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Профориентация <i>/ гражданское ценности научного познания</i>			
Основные школьные дела/ <i>гражданское</i>	День знаний: - торжественная линейка	01.09.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители 1,11 классов
<i>физическое</i>	Школьный турслет	08.09.2023	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Детские общественные объединения/ <i>Ценности</i>	Международный день грамотности	08.09.2023	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция,	01.09.2023	Советник

<i>научного познания</i>	посвященная Дню знаний		директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды/ <i>эстетическое, гражданское</i>	Оформление школы (1 этаж) к 1 сентября; Оформление классных кабинетов		Зам.директора по ВР Классные руководители
	Оформление классных уголков		Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности/ <i>гражданское</i>	Акция «Безопасные дороги» (инструктажи, «Безопасный маршрут»)		Классные руководители
	- инструктаж по противодействию терроризму; - инструктаж по антитеррористической безопасности	04.09.2023	Классные руководители
	Проведение учебной эвакуации	05.09.2023	Учитель ОБЖ
Экологическое воспитание/ <i>Гражданское, трудовое</i>	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	30.08.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2 неделя (11-17.09.2023)			
Классное руководство/ <i>Духовно-нравственное</i>	В рамках всероссийского дня трезвости проведение кл. часа ЗОЖ (11.09.2022)		Классные руководители
Работа с родителями	Сбор информации о семьях для актуализации социальных паспортов классов	До 17.09.2023	Классные руководители
Самоуправление	Рабочая линейка	11.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность/ <i>Гражданское, патриотическое</i>	«Разговоры о важном» «Орлята России»	11.09.2023	Классные руководители
Профориентация / <i>Гражданское, ценности научного познания</i>	Оформление классных уголков по профориентации “В мире профессий”		
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	Оформление стенда		Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической	Оформление сменных общешкольного и классных уголков по профориентации “В		зам.директора по ВР, педагог-организатор,

среды	мире профессий”		классные руководители
	Оформление сменного стенда «Твоя безопасность»		зам.директора по ВР, педагог- организатор
Безопасность жизнедеятельнос ти	В рамках всероссийского дня трезвости проведение профилактических мероприятий (11.09.2022)	11.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	Областная акция по поиску противоправного контента «Незаконная продажа алкогольной продукции»	11.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
	Размещение на стендах информации по профилактике экстремизма, алкоголизма		Зам.директора по ВР
Экологическое воспитание			
3 неделя (18-24.09.2023)			
Классное руководство	Классный час на развитие коммуникативных навыков	21.09.2023	Зам.директора по ВР
Работа с родителями	Консультации для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		Педагог-психолог
Самоуправление	Рабочая линейка	18.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	18.09.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно- эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельнос ти	Организация работы родительского «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
4 неделя (25.09-01.10.2023)			
Классное руководство	Классный час «Безопасный Интернет» (День безопасного Интернета) 30.09)		Классные руководители
Работа с	Родительские собрания:	28.09.2023	Администрация

родителями	- о самосохранительном поведении дома, на улице, в общественных местах; - «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, детского дорожного травматизма» с приглашением сотрудников ОДН, КДН, ОГИБДД; - о профориентационном проекте «Билет в будущее»		школы
Самоуправление	Рабочая линейка		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	25.09.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Международный день музыки (01.10.2023) - музыкальная викторина	29.09.2023	Школьный библиотекарь
	Областной день здоровья	30.09.2023	Руководитель ШСК
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	01.10.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	29.09.2023	Классные руководители
	Размещение информации «Безопасный Интернет» Выставка рисунков, плакатов	30.09.2023	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Диагностика учащихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний		Педагог-психолог
Экологическое воспитание			
5 неделя (02-08.10.2023)			
Классное руководство	Международный День пожилых людей: - классные часы с приглашением ветеранов педагогического труда, советов ветеранов, вечера с участием бабушек, дедушек «Самым дорогим и любимым посвящается»; - оказание тимуровской помощи одиноким пенсионерам, ветеранам педагогического труда;	02-06.10.2023	Классные руководители

	- акция «Поздравительная открытка» (изготовление и вручение открыток бабушкам, дедушкам, одиноким пенсионерам, ветеранам педагогического труда)		
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	02.10.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	День самоуправления	05.10.2023	Зам.директора по ВР, классный руководитель 11 класса
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	02.10.2023	Классные руководители
Профорентация			
Основные школьные дела	День учителя	05.10.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Детские общественные объединения	Акция «Поздравительная открытка» (поздравление работающих педагогов и пенсионеров)	05.10.2023	Советник по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	05.10.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы ко Дню учителя	До 05.10.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны)	04.10.2023	Учитель ОБЖ Классные руководители
Экологическое воспитание	День защиты животных Конкурс знатоков природы	04.10.2023	Школьный библиотекарь
6 неделя (09-15.10.2023)			
Классное руководство	Классный час экологической направленности (Всемирный день защиты животных 04.10)		
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	09.10.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	09.10.2023	Классные руководители
Профорентация	Коллаж «Профессии наших пап»		Классные руководители
Основные	День отца 15.10.2023	13.10.2023	Зам.директора по

школьные дела	Праздник, конкурс рисунков		ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	15.10.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение мероприятий по электробезопасности: - беседы, инструктажи, конкурсы, встречи со специалистами		Классные руководители
Экологическое воспитание	Классный час экологической направленности (Всемирный день защиты животных 04.10)		Классные руководители
7 неделя (16-22.10.2023)			
Классное руководство	Классный час		Классные руководители
Работа с родителями	Консультация для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	16.10.2023	Классные руководители
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	16.10.2023	Классные руководители
Профорientация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
8 неделя (23-29.10.2023)			
Классное руководство	Классные часы «День народного единства»	23-25.0.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	23.10.2023	Классные

			руководители
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	23.10.2023	Классные руководители
Профориентация	Знакомство с профессией «библиотекарь»		
Основные школьные дела	Праздник Осени (праздники по ступеням обучения, конкурсы рисунков, поделок из природного материала)	26-27.10.2023	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	25.10.2023	Школьный библиотекарь
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Уроки бдительности. Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении во время осенних каникул (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми, интернет-безопасность)	27.10.2023	Классные руководители
Экологическое воспитание			
9 неделя (30.10-05.11.2023) каникулы			
Классное руководство	ШМО классных руководителей - Социально-педагогическое сопровождение семьи несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению		
Работа с родителями			
Самоуправление			
Внеурочная деятельность			
Профориентация			
Основные школьные дела	День народного единства	04.11.2023	Советник по воспитанию
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	04.11.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			

Безопасность жизнедеятельности	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
10 неделя (06.11-12.11.2023)			
Классное руководство	Классные часы «Права и обязанности несовершеннолетних»		Классные руководители
	Тематические беседы, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	06.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	06.11.2023	Классные руководители
Профорientация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение учебной эвакуации	07.11.2023	Учитель ОБЖ
Экологическое воспитание			
11 неделя (13-19.11.2023)			
Классное руководство	Классные часы экологической направленности (Международный день энергосбережения 11.11)		
Работа с родителями	Консультация для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	13.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная	«Разговоры о важном»	13.11.2023	Классные

деятельность	«Орлята России»		руководители
Профорientация			
Основные школьные дела	День здоровья (Международный день отказа от курения): - профилактические беседы; - распространение памяток; - спортивные игры, соревнования	16.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ШСК
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды	Выставка плакатов «В ритме здорового дыхания»		
	Книжная полка «Правовая помощь»	До 12.11.2023	Школьный библиотекарь
Безопасность жизнедеятельности	Областная акция по поиску противоправного контента: «Незаконная продажа табачной и никотинсодержащей продукции»	13.11.2023	Зам.директора по ВР
Экологическое воспитание			
12 неделя (20-26.11.2023)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню матери	20-24.11.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	20.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	20.11.2023	Классные руководители
Профорientация			
Основные школьные дела	День матери 26.11.2023 - Праздничный концерт - Конкурс рисунков	24.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков «Моя любимая мама»; Оформление 1 этажа и актового зала ко Дню матери	22.11.2023 До 24.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности	Неделя правовых знаний, приуроченная к Всемирному дню ребенка (20 ноября) - профилактическая беседа, диспут «Мы в ответе за свои поступки»; - правовая квест-игра		Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Экологическое воспитание			
13 неделя (27.11-03.12.2023)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: - по вопросам профилактики употребления алкогольной, табачной продукции, психоактивных веществ; - «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете»;	01.12.2023	Администрация школы
Самоуправление	Рабочая линейка	27.11.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	27.11.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	27.11.2023	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
14 неделя (04-10.12.2023)			
Классное руководство	Классные часы «Поделись своей добротой», посвященные Международному дню инвалидов; - тимуровская помощь	04-08.12.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	04.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная	«Разговоры о важном»	04.12.2023	Классные

деятельность	«Орлята России»		руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата	04.12.2023	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения	День добровольца (волонтера) России	05.12.2023	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	09.12.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
15 неделя (11-17.12.2023)			
Классное руководство	Классные часы посвященные дню рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина	12.12.2023	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	11.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	11.12.2023	Классные руководители
Урочная деятельность	День Конституции Российской Федерации (Уроки истории и обществознания)	11-15.12.2023	Учитель истории
Профориентация			
Основные школьные дела	День рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина (12 декабря) - торжественная линейка (+День Героев Отечества 09.12.2023); - квест; - классные часы; - экскурсия в музейную комнату	12.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Главный закон страны», книжной выставки в библиотеке	До 12.12.2023	Школьный библиотекарь
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью		

ти	отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
16 неделя (18-24.12.2023)			
Классное руководство	Классный час на развитие коммуникативных навыков		Классные руководители
Работа с родителями	Посещение семей СОП, многодетных с целью профилактики пожароопасной ситуации		Администрация школы, классные руководители
Самоуправление	Рабочая линейка	18.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	18.12.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс новогоднего оформления кабинетов	17.12.2023	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Беседы-инструктажи о безопасном поведении на новогодних мероприятиях	21.12.2023	Классные руководители
Экологическое воспитание			
17 неделя (25-31.12.2023)			
Классное руководство	Классный час		Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	25.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	25.12.2023	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Новогодние праздники (праздники по ступеням обучения, конкурсы новогодних плакатов, рисунков, игрушек, костюмов, конкурс на новогоднее оформление классного кабинета, окна, оформление школьного двора, изготовление снежных фигур)	26-28.12.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские	ДЕД. Всероссийская акция,	25.12.2023	Советник

общественные объединения	посвященная Дню Государственного Гимна Российской Федерации		директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Новогоднее оформление		Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Уроки бдительности. Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении во время осенних каникул (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми, интернет-безопасность)	27.12.2023	Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
18 неделя (01-07.01.2024) каникулы			
Классное руководство			
Работа с родителями			
Профориентация			
Основные школьные дела	Поход в лес на лыжах		Руководитель школьного спортивного клуба
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
19 неделя (08-14.01.2024)			
Классное			

руководство			
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	08.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	08.01.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение учебной эвакуации	09.01.2024	Учитель ОБЖ
Экологическое воспитание			
20 неделя (15-21.01.2024)			
Классное руководство	Классный час		Классные руководители
Работа с родителями	Консультация для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	15.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	15.01.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	18.01.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Диагностика учащихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний		Педагог-психолог
	Организация работы «киберпатруля» с целью		

	отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
21 неделя (22-28.01.2024)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста	26.01.2024	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	22.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	22.01.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День российского студенчества Интеллектуальная игра	25.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню российского студенчества	25.01.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление экспозиции, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	До 26.01.2024	Школьный библиотекарь
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
22 неделя (29.01-04.02.2023)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2024	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	29.01.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	29.01.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. День первооткрывателя	29.01.2024	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция,	02.02.2024	Советник

	посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление экспозиции, посвященной Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	До 02.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
23 неделя (05-11.02.2023)			
Классное руководство	Классный час на развитие коммуникативных навыков		Классный руководитель
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	05.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	05.02.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День российской науки Квест «По страницам школьных учебников»	08.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Уроки, посвященные Международному Дню безопасного Интернета	07-09.02.2024	Учителя информатики
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
24 неделя (12-18.02.2023)			
Классное руководство	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».		Классные руководители
Работа с родителями	Консультация для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	12.02.2024	Зам.директора по

			ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	12.02.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения	14.02.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
25 неделя (19-25.02.2023)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Международному дню родного языка	21.02.2024	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	19.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	19.02.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Смотр строя и песни	21.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	23.02.2023	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление школы к 23 февраля; Выставка рисунков «Наша армия родная»	До 21.02.2024 20.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности			

ти			
Экологическое воспитание			
26 неделя (26.02-03.03.2024)			
Классное руководство	Классный час		Классные руководители
Работа с родителями	Родительские собрания: - с участием специалистов ведомств системы профилактики по формированию жизнеутверждающих факторов в семье	29.02.2024	Администрация школы
	В рамках работы «Родительской академии» рассмотрение вопроса профилактики преступлений против половой неприкосновенности с участием специалистов ведомств системы профилактики	29.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Самоуправление	Рабочая линейка	26.02.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	26.02.2024	Классные руководители
Профорientация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	01.03.2024	Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
27 неделя (04-10.03.2024)			
Классное руководство	Классный час, посвященный 8 марта Праздничные программы, конкурсы, «А, ну-ка, девочки»,	04-10.03.2024	Классные руководители
Работа с	Поздравление мам, бабушек;		классные

родителями	Проведение совместных с родителями мероприятий		руководители
Самоуправление	Рабочая линейка	04.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	День самоуправления	07.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководитель 11 класса
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	04.03.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Внешкольные мероприятия	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	07.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция. посвященная Международному женскому дню	08.03.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление 1 этажа, актового зала; Выставка рисунков «8 марта – мамин день»	До 07.03.2024 05.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Безопасность жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
28 неделя (11-17.03.2024)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Классные руководители
Работа с родителями	Консультации для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	11.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	11.03.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День воссоединения Крыма с Россией: - классные часы; - конкурс творческих работ; - демонстрация видеороликов	18.03.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения			

Организация предметно-эстетической среды	Оформление выставки творческих работ «Край солнца, радости и вдохновения»	18.03.2024	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
29 неделя (18-24.03.2024)			
Классное руководство	Классные часы экологической тематики (День Земли 20.03, День лесов 21.03, День воды 22.03, День океанов 12.02)		Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	18.03.2024	Зам.директора по ВР
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	18.03.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды	Выставка творческих работ «Наш дом – Земля»		Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Уроки бдительности. Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении во время весенних каникул (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми, интернет-безопасность)	21.03.2023	Классные руководители
Экологическое воспитание	Классные часы экологической тематики (День Земли 20.03, День лесов 21.03, День воды 22.03, День океанов 12.02)		Классные руководители
30 неделя (25-31.03.2024) каникулы			
Классное руководство	ШМО классных руководителей		
Работа с родителями			
Самоуправление			

Профориентация			
Ключевые общешкольные дела	Всемирный день театра	27.03.2024	
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
31 неделя (01-07.04.2024)			
Классное руководство	Классный час ЗОЖ		Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	01.04.2024	Зам.директра по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	01.04.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Всемирный день здоровья 7 апреля - акция «Зарядка»		Зам.директора по ВР, руководитель ШСК, классные руководители
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Проведение учебной эвакуации	02.04.2024	Учитель ОБЖ
Экологическое воспитание			
32 неделя (08-14.04.2024)			
Классное руководство	Гагаринские уроки	12.04.2024	Классные руководители

Работа с родителями	Оформление документов по организации летней занятости (договоры в лагерь, заявления-согласия на социально-значимую деятельность)		
Самоуправление	Рабочая линейка	08.04.2024	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	08.04.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция. посвященная Дню космонавтики	12.04.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков, творческих работ «Это космос»	10.04.2024	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
33 неделя (15-21.04.2024)			
Классное руководство	Классный час экологической тематики (День птиц 01.04, 15.04 День защиты от экологической опасности)		Классные руководители
Работа с родителями	Родительские собрания: - «Об организации отдыха и занятости несовершеннолетних в летний период» с предоставлением информационно-рекламных буклетов об организованных формах отдыха, занятости обучающихся на базе общеобразовательных учреждений	13.04.2024	
Самоуправление	Рабочая линейка	15.04.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	15.04.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			

Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание	Классный час экологической тематики (День птиц 01.04, 15.04 День защиты от экологической опасности)		Классные руководители
34 неделя (22-28.04.2024)			
Классное руководство	Классный час на развитие коммуникативных навыков		Классный руководитель
Работа с родителями	Оформление документов по организации летней занятости (договоры в лагерь, заявления-согласия на социально-значимую деятельность)		
Самоуправление	Рабочая линейка	22.04.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	22.04.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности	Беседы фельдшера ФАПа о правилах гигиены для девочек и мальчиков	23.04.2024	Зам.директора по ВР
Экологическое воспитание	Субботник по очистке территории школы	26-27.05.2024	Классные руководители
35 неделя (29.04-05.05.2024)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Празднику Весны и Труда	30.05.2024	Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	29.04.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	29.04.2024	Классные руководители
Профориентация			

Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню весны и труда		Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к 1,9 мая. Акция «Окно Победы» Выставка рисунков		
Безопасность жизнедеятельности	Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении в праздничные дни	30.04.2024	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04.2024	Учитель ОБЖ Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
36 неделя (06-12.05.2024)			
Классное руководство	Классные часы, посвященные 9 мая		
Работа с родителями	Оформление документов по организации летней занятости (договоры в лагерь, заявления-согласия на социально-значимую деятельность) 4 класс		Классный руководитель
Самоуправление	Рабочая линейка	06.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	06.05.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Вахта Памяти - митинг - акция «Бессмертный полк»; - акция «Георгиевская ленточка»; - благоустройство памятника; - акция «Поздравительная открытка»; - «Почетный караул»	09.05.2024 09.05.2024 06.09.2024 09.05.2024 09.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Праздничный концерт, посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	09.05.2024	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню Победы		Советник директора по воспитанию

Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление к 9 мая		Зам.директора по ВР Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности	Беседы инспектора ОДН об административной и уголовной ответственности, о половой неприкосновенности		Зам.директора по ВР
Экологическое воспитание			
37 неделя (13-19.05.2024)			
Классное руководство	Классный час «Моя семья» (международный день семьи 15.05)		Классные руководители
	ШМО классных руководителей		
Работа с родителями	Консультации для родителей и обучающихся по проблемным вопросам («Точка опоры»)		
Самоуправление	Рабочая линейка	13.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	13.05.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	Последний звонок	17.05.2024 ?	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 11 класса
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню рождения детских общественных организаций России		Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы к Последнему звонку	До 17.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 11 класса
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
	Конкурс рисунков «Детский телефон доверия», приуроченного к Международному дню детского телефона доверия	15.05.2024	Классные руководители, учитель ИЗО
Экологическое воспитание			
38 неделя (20-26.05.2024)			
Классное	Классные часы, посвященные Дню	20-	Классные

руководство	славянской письменности	23.05.2024	руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	20.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	20.05.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела	День Чести школы	24.05.2024	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения			
Организация предметно-эстетической среды			
Безопасность жизнедеятельности			
Экологическое воспитание			
39 неделя (27.05-02.06.2024)			
Классное руководство	Классные часы «Здравствуй, лето красное – здоровое и безопасное»		Классные руководители
Работа с родителями			
Самоуправление	Рабочая линейка	27.05.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» «Орлята России»	27.05.2024	Классные руководители
Профориентация			
Основные школьные дела			
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей		Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление школы в соответствии с программой лагеря		
Безопасность жизнедеятельности	Уроки бдительности. Беседы-инструктажи о самосохранительном поведении во время летних каникул (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, вблизи водоемов, во время купания, вблизи железных дорог, в общественных местах, при	27.05.2024	Классные руководители

	общении с незнакомыми людьми, интернет-безопасность)		
Экологическое воспитание	Работа на пришкольном участке, благоустройство школьной территории	27-31.05.2024	Зам.директора по ВР
Июнь 2024г.			
Классное руководство			
Работа с родителями	Профилактические мероприятия с целью усиления родительского контроля за занятостью несовершеннолетних		Администрация, кураторы
Самоуправление			
Профориентация			
Основные школьные дела	День защиты детей. Игровая программа	01.06.2024	Начальник лагеря
	День русского языка: - игры, конкурсы	06.06.2024	Начальник лагеря
	День России (12.06.2024)	11.06.2024	Начальник лагеря
	День памяти и скорби: - митинг, возложение цветов к памятнику и мемориальной доске; - акция «Красная гвоздика»	21.06.2024	Начальник лагеря
	День молодежи - игровая программа - дискотека	27.06.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	01.06.2024	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню России	12.06.2024	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби	01.06.2024	Советник директора по воспитанию
	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню молодежи	27.06.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление в соответствии с темой лагеря		
Безопасность жизнедеятельности	Проведение бесед о безопасном поведении на водоемах, о безопасном купании; распространение памяток		Классные руководители
	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью		

	отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание			
Июль 2024г.			
Классное руководство			
Работа с родителями	Профилактические мероприятия с целью усиления родительского контроля за занятостью несовершеннолетних		Администрация, кураторы
Самоуправление			
Профорientация			
Основные школьные дела	Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи 8 июля		Начальник лагеря
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню семьи, любви и верности	08.07.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление в соответствии с темой лагеря		
Безопасность жизнедеятельности	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
	Проведение бесед о безопасном поведении на водоемах, о безопасном купании		Классные руководители
	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
Экологическое воспитание			
Август 2024г.			
Классное руководство			
Работа с родителями	Профилактические мероприятия с целью усиления родительского контроля за занятостью несовершеннолетних		Администрация, кураторы
Самоуправление			
Профорientация	Социально-значимая деятельность, 4 класс		Зам.директора по ВР, классные руководители
Основные школьные дела	День физкультурника Спортивные состязания	12.08.2024	Учитель физкультуры
	День Тюменской области («Горжусь тобой, моя земля» - творческие конкурсы)	14.08.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	День российского кино Киноклуб (просмотр и обсуждение фильма)	27.08.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	ДЕД. Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды	Оформление в соответствии с темой лагеря		
Безопасность жизнедеятельности	Проведение бесед о безопасном поведении на водоемах, о безопасном купании		Классные руководители
	Акция «Ночной звонок»		Кураторы Классные руководители
	Организация работы «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях		
Экологическое воспитание	Социально-значимая деятельность: Объединение «Благоустройство»		Зам.директора по ВР, руководитель объединения

4.4. Система условий реализации АООП НОО с НОДА (вариант 6.1)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МАОУ «Боровинская СОШ» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ «Боровинская СОШ» условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

4.4.1. Кадровые условия реализации АООП с НОДА (вариант 6.1)

МАОУ «Боровинская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП НОО с НОДА (вариант 6.1). Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных

программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В штате образовательной организации имеются педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Учителя начальных классов, учителя-предметники наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему направлению (профилю, квалификации) подготовки регулярно проходят курсы повышения квалификации по обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4.2. Финансовые условия реализации АООП с НОДА (вариант 6.1)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с НОДА на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

4.4.3. Материально-технические условия реализации АООП с НОДА (вариант 6.1)

Материально-техническая база образовательной организации отвечает условиям для:

- реализации АООП НОО с НОДА (вариант 6.1)
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры);
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств учебного кабинета входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
- сетевой фильтр;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

В учебных кабинетах химии, физики, информатики, технологии предусмотрено наличие специализированного лабораторного и демонстрационного оборудования, мебели

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с утвержденной рабочей программой оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);

- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (ноутбуки, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками (100%).

4.4.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ОВЗ.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию НОО с НОДА (вариант 6.1) и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

