

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 09.08.2022 № 07

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «Боровинская СОШ»
от 10.08.2022 № 208-ОД

СОГЛАСОВАНА

на заседании управляющего совета
Протокол от 10.08.2022 № 04

Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка к обучению грамоте»

(Для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет)

**Шестаковское отделение дошкольного образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Заводоуковского городского округа
«Боровинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина»
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Яицкая О.В., воспитатель

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	5
3.	Содержание.....	8
4.	Годовой календарный учебный график.....	18
5.	Организационно – педагогические условия реализации программы, планируемые результаты.....	18
6.	Диагностика освоения воспитанниками программы.....	20
7.	Список литературы.....	23

Пояснительная записка

Речь – важная составляющая жизни, которая заключается в получении передаче нами информации другим людям. Вся информация, которой мы пользуемся в деятельности, состоит из условных знаков или кодов (М.Р. Львов). В устной речи используется звуковой код – каждое слово состоит определённого набора звуков. В письменной речи соответственно используется буквенный код. Для перехода с одного кода на другой, т.е. распознавания и воспроизведения вслух написанного или, наоборот, написания сформулированного и высказанного вслух, используется процесс перекодирования. Этот процесс достаточно трудоёмкий и требует формирования определённых навыков чтения и письма.

Важно понимать, что письмом и чтением как видами речевой деятельности нельзя овладеть в полной мере, если ограничиться простым заучиванием звуковых и буквенных кодов. Эти процессы требуют развитого аналитико-синтетического мышления, фонематического слуха, речевого восприятия, координации движений как важных предпосылок обучения грамоте.

В связи с этим, в рамках преемственности с начальной школой, подготовку к обучению грамоте следует начинать на этапе дошкольного детства как сенситивного периода развития речи. Ведь фундаментом для обучения грамоте и родному языку в школе должны стать сформированное слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение, умение анализировать звуковую сторону речи, связно говорить.

Практика показывает, что у детей, не прошедших программу дошкольного образования, адаптация к школе проходит намного труднее. Они дольше приспосабливаются к условиям учебной деятельности, у них слабо развита связная речь, а в познавательной деятельности долго преобладают произвольность и неконтролируемость.

Учитывая важность проблемы развития речи детей по подготовке детей к школе, мною была разработана программа «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет».

Цель данной программы: воспитание у детей интереса к осознанному чтению и формирование готовности к усвоению грамоты в начальной школе.

Задачи программы:

- развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения);
- обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения);
- формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз;
- формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года в подготовительной к школе группе.

Продолжительность программы, структура занятий

Срок реализации программы - 1 учебный год (72 часа).

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 1 академический час (30 минут).

Условия формирования группы: Оптимальное количество детей в группе 4-6. Группа формируется из детей 6-7 лет.

**Учебно – тематический план программы дополнительного образования
«Подготовка к обучению грамоте»**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий всего	Количество занятий теории	Количество занятий практики
1	Обследование уровня развития речи и графических навыков	2	1	1
2	Мир звуков (развитие фонематической стороны речи)	2	1	1
3	Секреты слов (знакомство с понятием «слово»)	2	1	1
4	Игрушки (знакомство с понятиями «слова-названия», «слова-действия», «слова-признаки»)	2	1	1
5	Короткий и длинный (развитие навыка составлять короткие и длинные слова)	2	1	1
6	Секреты слов (знакомство с понятием «ударный слог»)	2	1	1
7	Дружная семейка (знакомство с понятием «предложение»)	2	1	1
8	Порядок во всем (развитие умение определять порядок слов в предложении)	2	1	1
9	Когда приходит Осень (обучение моделированию предложений)	2	1	1
10	Друзья (знакомство со «гласный звук», буквами А, О)	2	1	1
11	Где же вы, ау?! (знакомство со звуком [у], буквой У)	2	1	1
12	Вдоль по улице идем (подбор слов заданным	2	1	1

	звук			
13	Каждому звуку – своё место (знакомство со звуком)	2	1	1
14	Дружба начинается с улыбки (знакомство со звуком [и], буквой И)	2	1	1
15	Таинственный голос (знакомство со звуком [ы], буквой Ы)	2	1	1
16	Новогодние приключения (составление повествовательных и вопросительных предложений)	2	1	1
17	Старший и младший Братя (развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки)	2	1	1
18	Взялись за руки друзья (знакомство со звуками [м], [мь], буквой М)	2	1	1
19	Рождество (знакомство со звуками [н], [нь], буквой Н)	2	1	1
20	Зимние забавы (упражнение чтения Слогов простых слов)	2	1	1
21	Детский сад всем ребятам очень рад (знакомство со звуками [р], [рь], буквой Р)	2	1	1
22	Зимний лес (знакомство со звуками [л], [ль], буквой Л)	2	1	1
23	Зимушка-зима, что ты нам принесла? (упражнение в словах чтения слов)	2	1	1
24	Сказка про невидимку (закрепление знаний об «ударном слоге»)	2	1	1
25	Молоток стучит: «Тук-тук» (знакомство со звуками [т], [ть], буквой Т)	2	1	1
26	Кит и Кот (знакомство со звуками [к], [кь], буквой К)	2	1	1
27	Лети, лети, лепесток (дифференциация звуков [р], [рь] и [л], [ль])			

28	Приготовили насосы (знакомство со звуками [с], [сь], буквой С)	2	1	1
29	Кто вопросы задает? (построение вопросительных предложений)	2	1	1
30	Пух и Пих (знакомство со звуками [п], [пь], буквой П)	2	1	1
31	Весна-красна (составление коротких рассказов по серии сюжетных картин)	2	1	1
32	Помогаем хомячку (знакомство со звуками [х], [хь], буквой Х)	2	1	1
33	Как змея шипит? (знакомство со звуком [ш], буквой Ш)	2	1	1
34	Поспешишь - людей насмешишь (дифференциация звуков [с] и [ш])	2	1	1
35	Освободим Говоруна (закрепление понятий «звук», «слог», «слово»)	2	1	1

3. Содержание работы с детьми 6 -7 лет

№ п/п	Тема	Программные задачи			Игры и игровые упражнения
		Развитие фонематической стороны речи	Ознакомление со знаковой системой языка	Подготовка руки к письму	
Сентябрь					
1-2	Обследование уровня развития речи и графических навыков				Д/и «Определи место звука в слове», «Подбери слово с заданным звуком», «Выдели в слове заданный звук», «Угадай, сколько звуков». Гр/у «Речка», «Узоры».
3	Мир звуков (развитие фонематической стороны речи)	Развивать внимание к звуковой (внешней) стороне речи. Формировать умение различать на слух и интонационно выделять звуки в слове. Закрепить умение передавать звуки природы фонетическими средствами языка.		Учить заштриховывать в пределах контура, не выходя за линию, разными видами штриховки.	Д/и «Кто, как кричит», «Весёлые флажки». П/и «Дождик». Гр/у «Штриховка».
4	Секреты слов (знакомство с понятием «слово»)	Познакомить с понятием «слово». Формировать понимание того, что слово состоит из звуков, его можно слушать и произносить. Закрепить понятие «звук».		Познакомить с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, поля, клетки), правилами работы с ней, учить ориентироваться в тетради. Учить писать в тетради простым мягким карандашом с коротким острием.	Д/и «Какое слово потерялось?», «Сколько слов». П/и «Осенний букет». Гр/у «Графические диктанты».

Октябрь					
5	Игрушки (знакомство с понятиями «слова-названия», «слова-действия», «слова-признаки»)	Учить ставить вопрос к словам: Кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Какое? Познакомить с понятиями «слова - названия», «слова-действия», «слова-признаки», развивать умение классифицировать по этим категориям знакомые слова.	Познакомить со слогом как частью слова. Упражнять в послоговом проговаривании считалок, потешек, стихотворений.	Учить проводить прямые, наклонные, длинные и короткие, ломаные линии составлять несложные рисунки из них.	Д/и «Короткие и длинные слова». П/и «Я с игрушками играю». Гр/у «Дорисовывание».
6	Короткий и длинный (развитие навыка составлять короткие и длинные слова)	Дать представление о коротких и длинных словах. Учить образовывать новые слова (заяц-зайчик-зайчонок).	Закрепить понятие «слог». Формировать навык деления на слоги слов из двух и трёх открытых слогов, односложных слов с закрытым слогом, многосложных с закрытыми и открытыми слогами.	Закрепить умение заштриховывать в пределах контура, не выходя за линию, разными видами штриховки.	Д/и «Прошагаем слово», «Чьи игрушки?», «Волшебный мешочек». П/и «Дождик». Гр/у «Штриховка».
7	Секреты слов (знакомство с понятием «ударный слог»)	Закрепить умение различать на слух и интонационно выделять звуки в слове.	Познакомить с ударением. Учить правильно определять место ударного слога в слове (устно).	Учить проводить прямые, наклонные, длинные и короткие, ломаные линии.	Д/и «Найди пару», «Поймай рыбку». П/и «Дружба» Гр/у «Рисование линий. Проведи дорожку».
8	Дружная семейка (знакомство с понятием «предложение»)	Познакомить с понятием «предложение». Учить узнавать предложения в связных высказываниях, состоящих из двух-трёх предложений. Формировать умение слышать и выделять отдельные слова в предложениях, состоящих из двух-четырёх слов.	Закрепить умение правильно определять место ударного слога в слове (устно).	Развивать умение проводить прямые, наклонные, длинные и короткие, ломаные линии, составлять несложные рисунки из них.	Д/и «Подсчёт предложений», «Сплетём венок из предложений». П/и «Отличные пшеничные». Гр/у «Дорисовывание».
Ноябрь					

9	Порядок во всем (развитие умение определять порядок слов в предложении)	Развивать умение определять последовательность слов в предложении, подсчитывать их количество. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам; с заданным количеством слов	Упражнять в послоговом проговаривании считалок, потешек, стихотворений.	Закрепить правила работы с тетрадь, умение ориентироваться в ней.	Д/и «Объедини три слова», «Расставь слова по порядку». П/и «Осенний букет». Гр/у «Графический диктант».
10	Когда приходит Осень (обучение моделированию предложений)	Познакомить детей со схемой предложения. Стимулировать к самостоятельному составлению предложений по схеме. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам; с заданным количеством слов.	Закрепить навык деления на слоги слов из двух-трёх открытых слогов, односложных слов с закрытым слогом.	Учить проводить полуовальные, овальные линии, рисовать предметы округлой формы, заштриховывать предметы полуовальными линиями.	Д/и «Осенние слова», «Живые слова». Гр/у «Зарисовка слов»
11	Друзья (знакомство со «гласный звук», буквами А, О)	Познакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук». Учить распознавать и выделять в слове звуки на слух, определять их место в слове (в начале, в конце, в середине). Познакомить со звуками [а], [о].	Познакомить с буквами, обозначающими гласные А, О. Развивать умение различать звук и букву. Закрепить умение правильно определять место ударного слога в слове (устно)	Закрепить умение заштриховывать в пределах контура, не выходя за линию.	Д/и «Поймай звук». Гр/у «Штриховка»
12	Где же вы, ау?! (знакомство со звуком [у], буквой У)	Познакомить со звуком [у]. Продолжать учить распознавать и выделять в слове звук на слух, определять его место в слове (в начале, в конце, в середине).	Познакомить с буквой, обозначающей гласную У. Формировать навык слитного прочитывания двух букв (слоги «уа», «ау»).	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Назови гласные». П/и «Засолка капусты»
Декабрь					
13	Вдоль по улице идем (подбор слов заданным звуком)	Учить подбирать слова с заданным звуком (в начале, в конце, в середине) на основе предлагаемых предметных	Закрепить буквы А, О, У. Учить находить знакомые буквы в разрезной азбуке.	Развивать умение проводить полуовальные, овальные линии,	Д/и «В лес за грибами», «Назови гласные». П/и «Хозяйка однажды с базара пришла». Гр/у «Рисование

		рисунков, по памяти.		рисовать предметы округлой формы.	линий. Обведи по точкам».
14	Каждому звуку – своё место (знакомство со слова)	Познакомить со схемой слова, учить устанавливать по ней последовательность звуков в слове, отмечая их нейтральным цветом	Продолжать учить делить на слоги многосложные слова с закрытыми и открытыми слогами.	Учить рисовать узор из округлых, овальных, полуовальных линий.	Д/и «Слог-шаг», «Сказочный домик». П/и «Помощники». Гр/у «Дорисовывание. Дорисуй и раскрась».
15	Дружба начинается с улыбки (знакомство звуком [и], буквой И)	Познакомить со звуком [и]. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком на основе предлагаемых предметных рисунков, по памяти. Закрепить умение устанавливать последовательность звуков в слове по схеме.	Познакомить с буквой, обозначающей гласную И. Учить находить знакомые буквы в разрезной азбуке.	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Приглашаем в круг», «Кто с кем дружит». П/и «Дружба».
16	Таинственный голос (знакомство со звуком [ы], буквой Ы)	Познакомить со звуком [ы]. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком (в конце, в середине) на основе предлагаемых предметных рисунков, по памяти.	Познакомить с буквой, обозначающей гласную Ы. Продолжать учить определять количество слогов в слове.	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Найди звук». П/и «Птички».
Январь					
17	Новогодние приключения (составление повествовательных и вопросительных предложений)	Познакомить с интонированием предложений. Учить составлять самостоятельно повествовательные и вопросительные предложения, изображать их при помощи схемы.	Закрепить умение правильно определять место ударного слога в слове (по схеме).	Развивать умение проводить полуовальные, овальные линии, рисовать предметы округлой формы.	Д/и «Придумай предложение», «Кто в каком вагоне?». П/и «Зима». Гр/у «Дорисуй и раскрась».
18	Старший и младший Братья (развитие	Учить различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Продолжать учить определять количество слогов в слове.	Закрепить умение заштриховывать в пределах контура, не	Д/и «Найди пару», «Весёлые квадратики», «Посчитай и покажи». П/и

	умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки)	Познакомить с условным обозначением цветом (гласный – красный, твёрдый согласный – синий, мягкий согласный – зелёный). Развивать навык обозначения звуков цветом, учить составлять цветную схему слова		выходя за линию, разными видами штриховки	«Отличные пшеничные». Гр/у «Штриховка»
19	Взялись за руки друзья (знакомство со звуками [м], [мь], буквой М)	Познакомить со звуками [м], [мь]. Продолжать учить подбирать слова с заданными звуками (в начале, в конце, в середине) на основе предлагаемых предметных рисунков, по памяти. Продолжать учить составлять цветную схему слова.	Познакомить с буквой, обозначающей согласную М. Формировать навык слитного прочитывания двух букв (слияние согласного звука с гласным).	Учить вырезать букву по контурному изображению и разукрашивать её.	Д/и «Где живёт буква?», «Катание с горки». П/и «Дружба».
20	Рождество (знакомство со звуками [н], [нь], буквой Н)	Познакомить со звуками [н], [нь]. Продолжать учить подбирать слова с заданными звуками (в начале, в конце, в середине) на основе предлагаемых предметных рисунков, по памяти. Продолжать учить составлять цветную схему слова.	Познакомить с буквой, обозначающей согласную Н. Продолжать формировать навык слитного прочитывания двух букв (слияние согласного звука с гласным)	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Приглашаем в круг», «Весёлые квадратики», «Домик весёлых песен». П/и «Отличные пшеничные».
Февраль					
21	Зимние забавы (упражнение чтения Слогов простых слов)	Продолжать формировать умение различать на слух и интонационно выделять звуки в слове, определять последовательность звуков в словах разной слоговой структуры (по схеме).	Упражнять в чтении слогов (слов) усложненной структуры (гласный-согласный, согласный-гласный-согласный-гласный, гласный-согласный-гласный-согласный-гласный-	Развивать умение проводить прямые, наклонные, длинные и короткие, ломаные линии, составлять несложные рисунки из них.	Д/и «Домик весёлых песен», «Скороговорки». П/и «Зимние забавы». Гр/у «Рисование линий».

			согласный, мягкий согласный-гласный- согласный, согласный- согласный-гласный- согласный)		
22	Детский сад всем ребятам очень рад (знакомство со звуками [р], [рь], буквой Р)	Познакомить со звуками [р], [рь]. Продолжать учить подбирать слова с заданными звуками (в начале, в конце, в середине) на основе предлагаемых предметных рисунков, по памяти. Продолжать учить составлять цветную схему слова.	Познакомить с буквой, обозначающей согласную Р. Продолжать формировать навык слитного прочитывания двух букв (слияние согласного звука с гласным).	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Чистоговорки», «Найди свою пару». П/и «Ступеньки».
23	Зимний лес (знакомство со звуками [л], [ль], буквой Л)	Познакомить со звуками [л], [ль]. Продолжать учить составлять цветную схему слова.	Познакомить с буквой, обозначающей согласную Л. Закрепить умение выкладывать слова из букв разрезной азбуки	Учить вырезать буквы по контурным изображением и разукрашивать.	Д/и «Карусель», «Весёлые квадратики». П/и «Зимние забавы».
24	Зимушка-зима, что ты нам принесла? (упражнение в словах чтении слов)	Закрепить умение определять последовательность звуков в словах разной слоговой структуры (по схеме).	Упражнять в чтении слогов (слов) усложненной структуры (согласный-гласный-согласный-гласный, гласный-согласный-гласный, согласный-гласный-согласный, мягкий согласный-гласный-согласный, согласный-согласный-согласный).	Развивать умение рисовать узор из округлых, овальных, полуовальных линий.	Д/и «Цепочка слогов», «Домик весёлых песен». П/и «Зима». Гр/у «Дорисуй узор».
Март					

25	Сказка про невидимку (закрепление знаний об «ударном слоге»)	Продолжать формировать умение различать на слух и интонационно выделять звуки в слове.	Формировать понимание того, что от места расположения ударения в слове, может изменяться его смысл. Учить правильно определять место ударного слога в слове (по схеме слова, устно).	Учить безотрывному проведению волнообразных, цельных округлых линий, рисованию узоров из волнообразных, спиралевидных линий, крючков, прямых и наклонных линий с петлями.	Д/и «Сохраним урожай», «Кто в каком вагоне?». П/и «Зимующие птицы». Гр/у «Безотрывное рисование».
26	Молоток стучит: «Тук-тук» (знакомство со звуками [т], [ть], буквой Т)	Познакомить со звуками [т], [ть]. Продолжать учить подбирать слова с заданными звуками (в начале, в конце, в середине) на основе предлагаемых предметных рисунков, по памяти.	Познакомить с буквой, обозначающей согласную Т. Продолжать формировать навык слитного прочитывания двух букв (слияние согласного звука с гласным).	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Где живёт буква?», «Покажи букву», «Скороговорки». П/и «Весна».
27	Кит и Кот (знакомство со звуками [к], [кь], буквой К)	Познакомить со звуками [к], [кь]. Провести сравнительный анализ слов «кит» и «кот». Продолжать учить составлять цветную схему слова.	Познакомить с буквой, обозначающей согласную К. Закрепить умение выкладывать слова из букв разрезной азбуки.	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Приглашаем в круг», «Весёлые квадратики». П/и «Дождик».
28	Лети, лети, лепесток (дифференциация звуков [р], [рь] и [л], [ль])	Учить дифференцировать звуки [р], [рь] и [л], [ль] в словах, преобразовывать слово в другое путём замены звука. Продолжать учить составлять цветную схему слова.	Учить детей преобразовывать слово путем изменения буквы.	Продолжать учить рисовать узор из округлых, овальных, полуовальных линий.	Д/и «Карусель», «Путаница». П/и «Весна». Гр/у «Дорисуй узор».
Апрель					
29	Приготовили насосы (знакомство со звуками [с], [сь],	Познакомить со звуками [с], [сь]. Продолжать учить подбирать слова с заданными звуками (в начале, в конце, в	Познакомить с буквой, обозначающей согласную С. Продолжать формировать навык	Учить вырезать букву по контурному изображению и разукрашивать её.	Д/и «Приглашаем в круг», «Буквы около нас». П/и «Помощники».

	буквой С)	середине) на основе предлагаемых предметных рисунков, по памяти.	слитного прочитывания двух букв (слияние согласного звука с гласным).		
30	Кто вопросы задает? (построение вопросительных предложений)	Закрепить умение составлять вопросительные предложения, изображать их при помощи схемы. Учить ставить вопрос к словам: Кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Какое?	Формировать навыки элементарного звуко-буквенного анализа слов (последовательно называть звуки в слове, выкладывать слова из букв разрезной азбуки, называть буквы алфавитными названиями).	Продолжать учить безотрывному проведению волнообразных линий, составляя узор из волнообразных, спиралевидных линий.	Д/и «По следам потерянной буквы», «Цепочка слогов». П/и «Дождик». Гр/у «Безотрывное рисование»
31	Пух и Пих (знакомство со звуками [п], [пх], буквой П)	Познакомить со звуками [п], [пх]. Продолжать учить подбирать слова с заданными звуками (в начале, в конце, в середине) на основе предлагаемых предметных рисунков, по памяти.	Познакомить с буквой, обозначающей согласную П. Продолжать формировать навык слитного прочитывания двух букв (слияние согласного звука с гласным).	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Где живёт буква?», «Карусель». П/и «Отличные пшеничные».
32	Весна-красна (составление коротких рассказов по серии сюжетных картин)	Учить составлять и записывать условной схемой короткие рассказы по серии сюжетных картин.	Продолжать упражнять в чтении слогов (слов) усложнённой структуры (согласный-гласный-согласный-гласный, гласный-согласный-гласный, согласный-гласный-согласный, мягкий согласный-гласный-согласный, согласный-согласный-гласный-согласный).	Закрепить умение проводить полуовальные, овальные линии, рисовать предметы округлой формы, заштриховывать предметы полуовальными линиями.	Д/и «Развяжи слово», «Цепочка слогов». П/и «Весна». Гр/у «Штриховка».
Май					

33	Помогаем хомячку (знакомство со звуками [х], [хь], буквой Х)	Познакомить со звуками [х], [хь]. Продолжать учить подбирать слова с заданными звуками (в начале, в конце, в середине) на основе предлагаемых предметных рисунков, по памяти.	Познакомить с буквой, обозначающей согласную Г. Продолжать формировать навык слитного прочитывания двух букв. Учить читать короткие слова «ох», «ах», «ух».	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Приглашаем в круг», «Покажи букву». П/и «Хозяйка однажды с базара пришла».
34	Как змея шипит? (знакомство со звуком [ш], буквой Ш)	Познакомить со звуком [ш], закрепить его звукопроизношение. Учить подбирать слова с заданным звуком по памяти.	Познакомить с буквой, обозначающей согласную Ш. Закрепить умение выкладывать слова из букв разрезной азбуки.	Учить обводить букву по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Приглашаем в круг», «Буквы около нас». П/и «Дождик».
35	Поспешись - людей насмешишь (дифференциация звуков [с] и [ш])	Учить дифференцировать звуки [с] и [ш] в словах и фразах, преобразовывать слово в другое путём замены звука.	Закрепить навыки элементарного звукобуквенного анализа слов (последовательно называть звуки в слове, выкладывать слова из букв разрезной азбуки, называть буквы алфавитными названиями).	Продолжать учить рисовать узор из округлых, овальных, полуовальных линий.	Д/и «Развяжи слово», «По следам потерянной буквы». П/и «Овощи». Гр/у «Дорисуй узор».
36	Освободим Говоруна (закрепление понятий «звук», «слог», «слово»)	Закрепить понятия «звук», «слог», «слово». Продолжать учить определять последовательность звуков в словах разной слоговой структуры (устно). Учить детей образовывать новое слово путём перестановки слогов.	Закрепить навыки элементарного звукобуквенного анализа слов (последовательно называть звуки в слове, выкладывать слова из букв разрезной азбуки, называть буквы алфавитными названиями). Закрепить навыки чтения слов по слогам.	Закрепить умение обводить буквы по контуру в рабочей строке тетради.	Д/и «Живые звуки». П/и «По заданию Космозоо»

Сокращения:

Д/и - Дидактическая игра

Г/у -Графическое упражнение

П/и -Пальчиковая игра

4. Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.2022 - 31.05.2023
Продолжительность образовательного процесса	45 недель
Режим работы	2 раза в неделю во второй половине дня
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Каникулы	01.01.2022г. – 09.01.2023г.
Педагогическая диагностика	Сентябрь, май
Количество занятий	В неделю: 2 В месяц: 8 В год: 72

5. Организационно – педагогические условия реализации программы:

Программа кружка «Подготовка к обучению грамоте для детей 6-7 лет» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Общее количество 72 занятия. При разработке программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. По каждой теме, входящей в программу, даётся необходимый теоретический и практический материал. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа. Групповая и индивидуальная форма работы.

Методы и приёмы реализации программы:

Курс «Подготовка к обучению грамоте для детей 6-7 лет» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции.

При обучении используются следующие методы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами, мнемотаблицами.

Оборудование:

1. Рабочие тетради;
2. Предметные картинки;
3. Разрезная азбука;
4. Демонстрационное пособие «Окошки» (автор Д.Б. Эльконин);
5. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
6. Набор букв, разрезные карточки с изображением частей букв
7. Карточки с изображением схем простых предложений из двух-четырёх слов (формат А2);
8. Слоговые схемы;
9. Конструктор Лего.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры реализации программы «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» отражают характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Среди них:

- 1) ребенок проявляет интерес к речевой деятельности и активность при изучении особенностей русского языка;
- 2) у него сформирована звуковая культура речи (владеет правильным звукопроизношением, умеет выразительно и интонационно правильно высказывать свои мысли, правильно воспринимает на слух и дифференцирует звуки речи);
- 3) хорошо владеет навыками звуковой аналитико-синтетической деятельности (различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», вычленяет и определяет последовательность звуков и слогов в слове, слов в предложении, место заданного звука и ударения в слове);
- 4) у ребёнка хорошо развита мелкая моторика пальцев рук, сформированы правильные графомоторные навыки.

6. Диагностика уровня готовности к обучению грамоте детей 6-7 лет

Перед началом работы по программе «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» следует установить уровень развития речи и мелкой моторики рук у детей подготовительной группы. В соответствии с задачами программы определения требуют: уровень развития звуковой культуры речи, навыки анализа речи, графические навыки. Обследование детей группы лучше проводить индивидуально или небольшими подгруппами по 3-4 человека. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: детей следует поощрять, оказывать им эмоциональную поддержку. Педагогическая диагностика проводится при помощи методов наблюдения, игры или беседы.

Показатель «Развитие звуковой культуры речи»

Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, в названии которых одинаковые звуки стоят в начале, в середине и в конце слова).

Содержание диагностического задания. Ребенок рассматривает предметные картинки, называет их вслух и раскладывает так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой – со звуком [а] в середине слова. После ответа ребёнка педагог задаёт дополнительный вопрос: «Почему остались лишние картинки?». Ребенок должен обосновать свои действия.

Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»

Содержание диагностического задания. Педагог предлагает ребёнку задания:

1. Придумать слово на любой заданный звук, например, звук [м].
2. Придумать слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

Ориентировочные критерии оценивания:

- 0 баллов – ребёнок не выполняет задание.
- 1 балл – ребёнок допускает большое количество ошибок.
- 2 балла – без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.
- 3 балла – безошибочно определяет место звука в слове.

Показатель «Развитие навыков анализа речи»

Дидактическое упражнение «Выдели в слове заданный звук»

Содержание диагностического задания. Педагог просит ребёнка назвать слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении «Настя поливает цветы» назвать слово, в котором звук [н] стоит в начале и т. п.

Дидактическое упражнение «Угадай, сколько звуков».

Содержание диагностического задания. Педагог называет ребёнку слово предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». Например, «дом». При затруднениях взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребёнку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

Ориентировочные критерии оценивания:

0 баллов – ребёнок не выполняет задание.

1 балл – ребёнок имеет слабое представление о понятиях «звук», «слово». Не может выполнить ни одного задания без помощи педагога. Допускает ошибки.

2 балла – хорошо различает понятия «звук», «слово». Безошибочно выделяет звук в начале слова. Но с трудом выделяет звуки в середине или в конце слова.

3 балла – хорошо различает понятия «звук», «слово». Называет в последовательности звуки в словах.

Показатель «Развитие графических навыков»

Графическое упражнение «Речка»

Материал: тетрадный лист в клетку с проведёнными на нём двумя горизонтальными линиями, что обозначают «речку».

Содержание диагностического задания. Педагог показывает ребёнку рисунок со словами: «Вот река, нужно нарисовать на ней мостики – от одного берега к другому. Только рисовать нужно аккуратно, не выступая за линии. Каждую линию ты будешь рисовать тогда, когда я буду хлопать в ладоши». Затем педагог показывает порядок нанесения штрихов и просит ребёнка провести пробную линию. Он проверяет правильность этой линии, поправляет, если ошибся. По сигналу ребёнок должен сделать 20-30 штрихов сверху вниз по вертикальным линиям клеток тетрадного листа под хлопки воспитателя. После 20-30 хлопков ребёнку даётся команда поднять руки вверх, а затем опустить их и положить карандаш на стол.

Графическое упражнение «Узоры».

Материал: мягкий карандаш и лист нелинованной бумаги.

Содержание диагностического задания. Педагог рисует на листе начальную часть узора, а ребенок продолжает.

Ориентировочные критерии оценивания:

0 баллов – ребёнок не выполняет задание.

1 балл – задания выполнены не полностью и со значительными ошибками.

2 балла – задания выполнены полностью, но со значительными искажениями, либо задания выполнены без ошибок, но только наполовину.

3 балла – задания выполнены полностью, без искажения линий и захождения за «берега реки», узоры соответствуют образцу по величине, ритму, элементам.

Оценки, полученные ребенком по всем показателям, позволяют определить итоговый показатель (И. п.) уровня развития речи и мелкой моторики рук.

Он рассчитывается по формуле:

И.п. = Сумма оценок показателей / 3

Полученному итоговому показателю соответствует такая характеристика:

- 3 балла – сформировано (С) – ребёнок хорошо понимает, осознаёт и применяет систему представлений, умений и навыков из данной области;

- 2 балла – достаточно сформировано (Д) – достаточно владеет системой представлений, умений и навыков из данной области, при выполнении заданий иногда нуждается в помощи взрослого или сверстников;

- 1 балл – частично сформировано (Ч) – слабо ориентируется в данной области, при выполнении заданий постоянно требует помощи взрослого или сверстников.

- 0 баллов (Н) – данное качество не сформировано.

Особое внимание педагог должен обращать на уровень развития фонематического слуха как одного из компонентов звуковой культуры речи. Именно от него в дальнейшем будет зависеть успешность процесса овладения устной и письменной речью в школе. При выявлении у ребёнка большого количества ошибок по данному показателю, работу с ним стоит выстраивать индивидуально, вводя дополнительные упражнения и задания. Необходима консультация логопеда.

Список литературы:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика - Синтез, 2012. – 112 с.
2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М. : АПН РСФСР, 1962.
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М. : Просвещение, 2003. – 107 с.
4. Диагностические материалы для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. – Донецк : Истоки, 2017. – 80 с.
5. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. – Кн. 1. – М. : Школьная пресса, 2016. – 96 с.
6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 32 с.
7. Ильинова Л. Д. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб. : СатисЪ, 2014. – С. 72-74.
8. Казиева Э.М. Особенности развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск : Издательство ЦНПС, 2013. – С.14-17.
9. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М., 2017 – 96 с.
10. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ / под ред. Л.А. Венгера. – М. : Просвещение, 1975. – 239 с.
11. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. – М. : Просвещение, 1984. – 207 с.
12. Пятница Т.В. Как учить дошкольников грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста – Мозырь: Белый ветер, 2015. – 165 с.
13. Тихеева Е.И. Развитие речи (раннего и дошкольного возраста). М. : Просвещение, 1981. – 111 с.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.