



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«БОРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.М. ЩУКИНА»
(МАОУ «Боровинская СОШ»)

ПРИКАЗ

30.08.2022

№ 170/2– ОД

с. Боровинка

О внесении изменений в Основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ «Боровинская СОШ»

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с решением педагогического совета МАОУ «Боровинская СОШ» от 30.08.2022, протокол № 09, решением управляющего совета МАОУ «Боровинская СОШ» от 26.08.2022, протокол № 06,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в содержательный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Боровинская СОШ»:
 - 1.1. в рабочую программу воспитания среднего общего образования на 2022-2023 учебный год согласно приложению № 01;
2. Внести изменения в организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Боровинская СОШ»:
 - 2.1. в календарный план воспитательной работы среднего общего образования на 2022-2023 учебный год согласно приложению № 02.
3. Утвердить внесенные изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ «Боровинская СОШ».
4. Зам. директора по УВР Воеводкиной Е.А., Шумиловой Ж.В, зам. директора по ВР Петровой Е.А.:
 - 4.1. обеспечить мониторинг качества реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Боровинская СОШ»;
 - 4.2. разместить данный приказ на сайте образовательной организации в срок до 31.08.2022.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

В.П. Коробова

2.3. Рабочая программа воспитания среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочие программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях её социального окружения, источниках положительного и отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнёрах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, важных организации принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из шести инвариантных, четырех вариативных и двух дополнительных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды». Дополнительные модули: «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическое воспитание».

Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ «Боровинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета

- безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- 2) ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
 - 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - 4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
 - 5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- 5) педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- проводить профилактическую работу с обучающимися, направленную на формирование правовой грамотности и самосохранительного поведения;

- организовывать экологическую работу с обучающимися, направленную на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках двенадцати направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 3) проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- 4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- 5) выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- 1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- 2) поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они

совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

2) проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

5) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

4) поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

1) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- 1) управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- 2) семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- 3) родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- 4) родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- 5) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- 6) семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- 7) родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- 1) работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- 3) помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1) в МАОУ «Боровинская СОШ» через деятельность Совета БИМа.

(В школе создано детское общественное объединение «Республика БИМ», общее педагогическое руководство деятельностью которого, осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе или представитель педагогического коллектива, назначенный директором школы. Руководство детским объединением осуществляет совет, который избирается из числа наиболее активных, успевающих, дисциплинированных обучающихся 5-11 классов, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием сроком на один год. В его состав входят командиры 5-11 классов, председатели департаментов и представитель педагогического коллектива, курирующий работу детского самоуправления в школе.)

Совет БИМа:

- утверждает символику детского объединения;
- утверждает план работы на год и предоставляет отчет о работе объединения;
- организует проведение общешкольных мероприятий;
- обеспечивает систематическое информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детского объединения;
- организует дежурство по школе и в классах;
- обобщает накопленный опыт работы и обеспечивает развитие лучших традиций деятельности объединения;
- обеспечивает взаимодействие с учреждениями, общественными организациями и т.д.;
- готовит предложения директору школы о поощрении членов детского объединения.

Связь совета с классными коллективами осуществляется через командиров классов. Командир класса организует работу коллектива класса по выполнению решений совета, дает поручения обучающимся, обеспечивает подготовку и проведение классных собраний, работу дежурных в классе. Во время дежурства класса по школе командир является ответственным дежурным по школе.

В 1-4 классах ответственные за разные участки работы назначаются учителем или избираются из числа обучающихся.

2) через работу совета школьного спортивного клуба, иницирующего и организующего проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

3) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- 2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- 3) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- 1) через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 2) через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- 1) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- 3) экскурсии на предприятия города Заводоуковска и села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- 5) организацию на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных мероприятий, с приглашением специалистов где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- 6) совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- 7) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «За собой», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий» и др.);
- 8) организация профессиональных проб, где учащийся непосредственно выполняет трудовые приемы профессии (день самоуправления – профессии учитель, воспитатель)
- 9) индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

10) освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Школьный двор» (экологические субботники, конкурсы проектов «Моя школьная клумба», «Огород на подоконнике», работа отряда «Благоустройство»);
- «Вахта памяти» (уход за памятником односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, Почетный караул, проведение митингов на 9 мая и 22 июня, шествие Бессмертного полка, уроки памяти, уроки мужества, конкурсы рисунков, чтецов, концертная программа, акции «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Фонарики Победы», «Окна Победы», тимуровская помощь);

2. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Праздник мам» (концертная программа, конкурсы рисунков, изготовление подарков, совместные чаепития);
- Концертная программа на 8 марта;
- Спортивное состязание с родителями и учащимися;
- участие в сельском празднике День села.

3. участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

- акции, проводимые в рамках РДШ;
- акции, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню народного единства и др.

На уровне образовательной организации:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний (торжественная линейка);
- День Учителя;
- Праздник Осени;
- День рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина;

- Новогодние праздники;
 - Смотр строя и песни;
 - Праздник Последнего звонка;
 - День Чести школы.
2. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- посвящение в первоклассники;
 - посвящение в читатели школьной библиотеки;
 - посвящение в пятиклассники;
 - посвящение в одиннадцатиклассники.
3. капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
4. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- День Чести школы;
 - Подведение результатов деятельности и награждение обучающихся и педагогического коллектива за неделю проводится на еженедельных линейках.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется

через:

- 1) утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- 2) организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- 3) договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- 4) клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и на территории села, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- 5) участие в лагерных сборах детского объединения, проводимых в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- б) рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- 7) поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- 8) участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2) школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

3) школьный медиасервис — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

4) школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт (<http://boro-shkola.ru/>) и соответствующую группу в социальных сетях (vk.com/199790111) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

1) оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролётов, кабинетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование в школьном дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

5) событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

6) совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики

(флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

7) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

8) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Дополнительные модули

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Профилактическая работа в школе является важной составляющей частью воспитания и включает в себя следующие направления:

- профилактика детского дорожного травматизма;
- обучение навыкам безопасного поведения, пожарной безопасности, поведения на воде;
- профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступности;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганда ЗОЖ;
- профилактика суицидального поведения, жестокого обращения, экстремизма, этносепаратизма, противодействия идеологии терроризма.

Профилактическая работа на внешкольном уровне предполагает:

- 1) межведомственное взаимодействие с профилактическими структурами и службами округа при организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями (КДНиЗП, АУ «КЦСОН», инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор по охране детства, фельдшер ФАПа, инспектор по пожарной охране и др.);
- 2) привлечение граждан из числа родителей, представителей государственных структур качестве наставников для работы с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на всех видах учета.

На уровне школы (класса):

- 1) организация профилактических мероприятий (деловых игр, квестов, конкурсов, диспутов, встреч с интересными и значимыми людьми);
- 2) организация внеурочной и каникулярной занятости, в том числе и в вечернее время, с учетом интересов несовершеннолетних;
- 3) поведение классными руководителями профилактических классных часов, инструктажей по самосохранительному поведению;
- 4) развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию психологом тренингов личностного роста;
- 5) привлечение родительской общественности для участия в детско-родительских проектах с целью создания ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения.

На уровне обучающихся:

- 1) проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся;
- 2) организация профилактической работы на позитивных примерах, опираясь на положительные качества ребенка;
- 3) проведение мероприятий, направленных на принятие несовершеннолетним общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками;
- 4) вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность класса и школы.

Модуль «Экологическое воспитание»

Реализация экологического воспитания направлено на формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов и осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, работу школьных лесничеств «Дети Солнца» (МАОУ «Боровинская СОШ») и «Голубая планета» (Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ») и включает следующие формы работы:

- 1) рассмотрение вопросов экологии на уроках в соответствии с рабочими программами по предметам всех уровней обучения;
- 2) проведение классных часов экологической направленности в 1-11 классах не реже 1 раза в четверть;
- 3) экологические игры: деловые игры, квесты, конкурсы;
- 4) экологические акции («Батарейка», «Сохраним дерево»), экологические субботники по очистке школьного двора, села, лесного массива, берегов рек, водоемов, высадка деревьев, кустарников;
- 5) социальные проекты «Школьный двор», «Школьная клумба»;
- 6) регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- 7) ежегодный осенний турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя как туристические конкурсы, так и конкурсы на знание экологии родного края, умения применять эти знания на практике;
- 8) реализация мероприятий экологической направленности в лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровление детей (викторины и конкурсы, социальные проекты, мероприятия в рамках школьного лесничества, проект «Природа моего села», конкурсы рисунков, аппликаций, поделок, акция «Чистый двор», работа кружка «Фантазия»);
- 9) участие в летних выездных палаточных лагерях, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- благодарности (устные и письменные),
- баллы в личный и коллективный рейтинг,
- дипломы, медали, кубки,
- поощрительные сертификаты,
- доска почета,
- публикации в прессе.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- 1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- 2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- 3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- 4) принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- 1) совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- 2) реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- 3) организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- 4) взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- 5) существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- 6) профориентационной работы образовательной организации;
- 7) проводимых общешкольных ключевых дел;
- 8) функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- 9) работы школьных медиа;
- 10) организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- 11) проводимых в образовательной организации профилактических мероприятий;
- 12) экологического воспитания.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год
(среднее общее образование)**

Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Согласно планам классных руководителей	Обучающиеся 10-11 классов, учителя-предметники, родители	В течение учебного года	Классные руководители
Своевременное ведение документации классного руководителя		В течение года	Классные руководители
Организация работы ШМО классных руководителей	Классные руководители	1 раз в четверть	Руководитель ШМО
Тематические классные часы	Обучающиеся 10-11 классов	1 раз в неделю	Классные руководители
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	Обучающиеся 10-11 классов	1 раз в неделю по понедельникам	Классные руководители
Индивидуальная работа, направленная на личностное развитие каждого обучающегося	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Организация работы по формированию классного коллектива	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Работа по формированию самоуправления в классе	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	Родители 10-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно рабочим программам учителей начальных классов, учителей-предметников	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Проведение единых уроков в соответствии с календарем образовательных событий	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение киноуроков (участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»)	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года, 1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
МАОУ «Боровинская СОШ»			
«От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ»	Обучающиеся 10-11 классов	1 час в неделю	Учитель русского языка
«Основы программирования»	Обучающиеся 10-11 классов	1 час в неделю	Учитель информатики
Индивидуальные проекты по предметам, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, подготовка к ЕГЭ	Обучающиеся 10-11	2 часа в неделю	Учителя-предметники

Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ»			
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Обучающиеся 10-11 классов	2 часа в неделю	Учителя-предметники
Курс «Лесопользование и лесовосстановление»	Обучающиеся 10-11 классов	1 час в неделю	Учитель биологии
Курс «Практическая стилистика»	Обучающиеся 10-11 классов	1 час в неделю	Учитель русского языка
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	участники	время	Ответственные
<p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний.</p> <p>Рассмотрение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о самосохранительном поведении дома, на улице, в общественных местах; - «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, детского дорожного травматизма» с приглашением сотрудников ОДН, КДН, ОГИБДД; - по вопросам профилактики употребления алкогольной, табачной продукции, психоактивных веществ; - «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете»; - с участием специалистов ведомств системы профилактики по формированию жизнеутверждающих факторов в семье; - «Об организации отдыха и занятости несовершеннолетних в летний период» с предоставлением информационно-рекламных буклетов об организованных формах отдыха, занятости обучающихся на базе общеобразовательных учреждений 	родители	1 раз в четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бурылов А.Л., директор филиала, Вялкова А.В., директор филиала
В рамках работы «Родительской академии» рассмотрение вопроса профилактики преступлений против половой неприкосновенности с участием специалистов ведомств системы профилактики		4 четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бурылов А.Л., директор филиала
Информирование родителей - о «горячих линиях», с целью выявления фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;	родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бурылов А.Л., директор филиала, Вялкова А.В., директор филиала

<p>- по вопросам нарушений законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;</p> <p>- о службах правовой помощи, организация почты доверия, ящика обращений школьной службы медиации</p>			
<p>Организация работы родительского «киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях</p>	родители	1 раз в месяц в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бурылов А.Л., директор филиала, Вялкова А.В., директор филиала
<p>Организация психолого-педагогических консультаций для родителей и учащихся по вопросам налаживания взаимопонимания с ребенком</p>	Родители, обучающиеся	по запросу	Постовалова Е.П., педагог-психолог
<p>Организация участия родителей в совместных детско-родительских проектах</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Организация индивидуальных консультаций специалистов для родителей</p>		По запросу	Администрация школы
<p>Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню пожилых людей</p> <p>Классные часы с приглашением ветеранов педагогического труда, советов ветеранов, вечера с участием бабушек, дедушек «Самым дорогим и любимым посвящается»;</p> <p>Оказание тимуровской помощи одиноким пенсионерам, ветеранам педагогического труда;</p> <p>Акция «Поздравительная открытка» (изготовление и вручение открыток бабушкам, дедушкам, одиноким пенсионерам, ветеранам педагогического труда)</p>	обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь-октябрь 26.09-01.10. 2022	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, школьный библиотекарь, классные руководители
<p>Привлечение родителей (законных представителей), бабушек, дедушек обучающихся и воспитанников в рамках проведения мероприятий, в соответствии с календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории</p>	Родители, обучающиеся 10-11 классов	в течение года	зам.директора по ВР Петрова Е.А., педагог-организатор, классные руководители

Праздничные концерты, праздники, конкурсы рисунков: - день отца 16.10.2022 - в рамках месячника, посвященного Дню матери 27.11.2022; - 8 марта; - 23 февраля	обучающиеся 10-11 классов	октябрь ноябрь март февраль	зам.директора по ВР Петрова Е.А., педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи 8 июля	Обучающиеся 10-11 классов	07.07. 2022	Классные руководители, начальник лагеря
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы школьного и классного актива	Обучающиеся 10-11 классов	1-2 недели сентября	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация работы Совета «БИМа»	Обучающиеся 10-11 классов	1 раз в месяц	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу, по школе	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Проведение рабочих линеек для подведения итогов дежурства по школе, награждения победителей конкурсов, олимпиад, анонс плана на неделю	Обучающиеся 10-11 классов	Еженедельно по понедельникам	Е.А. Петрова, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	Обучающиеся 10-11 классов	В соответствии с планом проведения Всероссийских уроков	Воеводкина Е.А., зам директора по УВР, Шумилова Ж.В., зам.директора по УВР, Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	Обучающиеся 10-11 классов	по положению	Пилипенко А.В., Андреева О.В., учителя информатики, классные руководители
Оформление сменных общешкольного и классных уголков по профориентации “В мире профессий”	Обучающиеся 10-11 классов	1 раз в четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Размещение актуальной профориентационной информации на сайте школы, в школьной группе ВК, в социальных группах для детей и родителей	Обучающиеся 10-11 классов	Не реже 1 раз в четверть, по мере поступления информации	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ответственные за размещение информации

Обеспечение участия школьников в социально-значимой деятельности в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор
Организация работы кружков и секций, в том числе в рамках внеурочной деятельности	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Воеводкина Е.А., зам.директора по УВР, Шумилова Ж.В., зам.директора по УВР, Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦФОР, «Молодежный центр»), Центром занятости		В течение года	Воеводкина Е.А., зам.директора по УВР, Шумилова Ж.В., зам.директора по УВР, Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Обучающиеся 10-11 классов	В соответствии с планами классных руководителей	Постовалова Е.П., педагог-психолог, Классные руководители
Участие в «Ярмарке учебных мест», днях открытых дверей профессиональных учебных заведений г. Заводоуковска	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Воеводкина Е.А., зам.директора по УВР, Шумилова Ж.В., зам.директора по УВР
«Неделя без турникета» - экскурсии на предприятия города и района	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Воеводкина Е.А., зам.директора по УВР Шумилова Ж.В., зам.директора по УВР
Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».	Обучающиеся 10-11 классов	февраль	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение профориентационных классных часов в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Обучающиеся 10-11 классов	1 раз в четверть по планам классных руководителей	Классные руководители
Организация встречи со специалистами «Центра занятости»	Обучающиеся 10-11 классов	2 четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор
Организация занятий в Центре профессиональной ориентации для старшеклассников в г. Тюмени	Обучающиеся 10 класса	В течение года	Коробова В.П., директор школы
Оказание содействия в трудоустройстве учащихся на летний период	Обучающиеся 0-11 классов	Июнь-август 2023 г.	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог организатор
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные

День Знаний (Торжественная линейка, классные часы)	Обучающиеся 10-11 классов	01.09. 2022	Петрова Е.А., зам. директора по ВР, Педагог-организатор
День Учителя (День работника дошкольного образования 27 сентября) (день самоуправления, праздничный концерт, акция «Пятерка в подарок», конкурс рисунков «Мой учитель», акция «Поздравительная открытка» (поздравление педагогов школы и учителей-пенсионеров)	Обучающиеся 10-11 классов	05.10. 2022	Зам.директора по ВР, Петрова Е.А., педагог-организатор, Классный руководитель 11 класса
Праздник Осени (праздники по ступеням обучения, конкурсы рисунков, поделок из природного материала)	Обучающиеся 10-11 классов	27-28.10. 2022	Классные руководители
Праздник мам (праздничный концерт, конкурс рисунков, изготовление открыток, поделок для мам, классные часы, совместные классные праздники с мамами, чаепитие)	Обучающиеся 10-11 классов	25.11. 2022	Классные руководители
День рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина (12 декабря) (торжественная линейка, квест, классные часы, экскурсия в музейную комнату)	Обучающиеся 10-11 классов	12.12. 2022	Петрова Е.А., зам. директора по ВР, педагог-организатор
Новогодние праздники (праздники по ступеням обучения, конкурсы новогодних плакатов, рисунков, игрушек, костюмов, конкурс на новогоднее оформление классного кабинета, окна, оформление школьного двора, изготовление снежных фигур)	Обучающиеся 10-11 классов	27-30.12. 2022	Зам.директора по ВР Петрова Е.А., педагог-организатор, Классные руководители
Смотр строя и песни (итоговое мероприятие месячника патриотического воспитания)	Обучающиеся 10-11 классов	22.02. 2023	Тихонов Б.И., учитель физкультуры, Сорокин Д.П., руководитель СГ ДПВС «Эрон»
8 марта (концертная программа для мам, бабушек, жителей села, Конкурс (выставка) рисунков, поделок «Подарок для мам», акция «Поздравительная открытка» (поздравление работников школы, пенсионеров)	Обучающиеся 10-11 классов	07.03. 2023	Руководители школьного хора и музыкального кружка Классные руководители
День космонавтики Гагаринский урок «Космос- это мы», конкурс, выставка рисунков «Удивительный космос» (1-8	Обучающиеся 10-11 классов	12.04. 2023	Классные руководители

классы)			
День Победы (Вахта Памяти, классные часы, уроки мужества в музейной комнате, конкурс рисунков, митинг, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Поздравительная открытка (пенсионеры, труженики тыла)»)	Обучающиеся 10-11 классов	09.05. 2023 (24.04-09.05. 2023)	Петрова Е.А., зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	Обучающиеся 10-11 классов	По плану ИМЦ и Департамента по социальным вопросам	Классные руководители 11 классов
День Чести школы	Обучающиеся 10-11 классов	29.05. 2023	Петрова Е.А., зам. директора по ВР, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности (беседа, диктант по русскому языку)	Обучающиеся 10-11 классов	08.09. 2022	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек (библиотечный урок)	Обучающиеся 10-11 классов	25.10. 2022	Школьный библиотекарь, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса (урок истории) 20 ноября	Обучающиеся 10-11 классов	18.11. 2022	Учитель истории
День добровольца (волонтера) - день добрых дел	Обучающиеся 10-11 классов	05.12. 2022	Классные руководители
День неизвестного солдата. День Героев Отечества (уроки мужества, конкурс рисунков, оформление галереи героев)	Обучающиеся 10-11 классов	02-09.12. 2022	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (классный час «Главный закон страны», - викторина «Я знаю закон»)	Обучающиеся 10-11 классов	12.12. 2022	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.) (урок мужества)	Обучающиеся 10-11 классов	27.01. 2023	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста (беседа-презентация, минута молчания)	Обучающиеся 10-11 классов	27.01. 2023	Школьный библиотекарь
День российской науки (8 февраля) (конкурс знатоков, выставка предметных газет)	Обучающиеся 10-11 классов	08.02. 2023	Воеводкина Е.А., зам.директора по УВР, Шумилова Ж.В., зам.директора по УВР, Петрова Е.А. зам.директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок мужества) 15 февраля	Обучающиеся 1-11 классов	15.02. 2023	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
День защитника Отечества (23	Обучающиеся	23.01-	Петрова Е.А.,

<p>февраля): (тематические классные часы, посвящённые 23 февраля - Дню защитника Отечества, конкурсные праздничные программы с приглашением пап, дедушек «Мы с папой можем...», «Гардемарины, вперед!», «А, ну-ка, парни!»; смотр строя и песни, оформление тематических выставок в музеях, музейных комнатах «Сыны России, подвиг ваш бессмертен», оформление выставок литературных произведений, посвящённых защитникам Отечества «Защитникам Отечества посвящается», презентация электронной книги памяти на страницах виртуального музея ОУ, акция «Тепло родного дома» (направление писем, посылок выпускникам школ, проходящим службу в Вооруженных силах Российской Федерации), акция «Поздравительная открытка», операция «Тимуровец» - оказание помощи вдовам, труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., ветеранам, одиноким пенсионерам, спортивные соревнования по стрельбе, шашкам, волейболу/пионерболу, лыжные гонки, конкурс рисунков «Наша армия родная»</p>	<p>10-11 классов</p>	<p>23.02.2023</p>	<p>зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители, школьный библиотекарь</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (уроки-экскурсии «У литературной карты Крыма», «Чудеса природы Крыма»; тематические классные часы по темам «Крым и Россия – общая судьба», «Мы едины навек под Андреевским флагом», видеопросмотры с обсуждением документального фильма «Крымская весна» (С.Холошевский) 18 марта</p>	<p>Обучающиеся 10-11 классов</p>	<p>17.03.2023</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Неделя детской и юношеской книги (викторина по произведениям детских писателей, конкурс</p>	<p>Обучающиеся 10-11 классов</p>	<p>27-31.03.2023</p>	<p>Школьный библиотекарь</p>

<p>рисунков «Герои любимых книг», обзор книжной выставки в библиотеке, литературная гостиная по произведениям писателей-юбиляров: 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского, 205-лет со дня рождения А.К. Толстого, 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой, 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака, 170 лет дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова, 155 лет со дня рождения М.Горького, 200 лет со дня рождения А.Н. Островского, 280 лет со дня рождения Г.Р. Державина, 130 лет со дня рождения В.В. Маяковского))</p>			
<p>Всероссийской недели музыки для детей и юношества (21-27.03.2022) (игра «Угадай мелодию», виртуальная экскурсия «Россия – родина великих музыкантов»: 150 лет С.В. Рахманинова, 120 лет со дня рождения А.Хачатуряна)</p>	<p>Обучающиеся 10-11 классов</p>	<p>27-31.03. 2023</p>	<p>Учителя музыки, классные руководители</p>
<p>День российского парламентаризма (27 апреля). Проведение тематических уроков истории, встреча с представителями местного самоуправления</p>	<p>Обучающиеся 10-11 классов</p>	<p>27.04. 2023</p>	<p>Учитель истории, классные руководители</p>
<p>День славянской письменности и культуры – 24 мая (тематические уроки, классные часы, хоровые концерты)</p>	<p>Обучающиеся 10-11 классов</p>	<p>24.05. 2023</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы</p>
<p>Международный День защиты детей (проведение в лагере с дневным пребыванием детей праздничных мероприятий)</p>		<p>01.06. 2023</p>	<p>Начальник лагеря</p>
<p>День Русского языка- Пушкинский день России (проведение в лагере с дневным пребыванием детей мероприятия: - конкурсная программа по произведениям А.С. Пушкина; - Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки»)</p>		<p>06.06. 2023</p>	<p>Начальник лагеря</p>
<p>День России (праздничные мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей, посвящённые 12 июня: беседа-презентация «День России»;</p>		<p>09.06. 2023</p>	<p>Начальник лагеря</p>

флешмоб; конкурс рисунков «Уголок России – отчий дом»)			
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (22 июня): (акция «Красная гвоздика»; Митинг, возложение цветов к памятнику час истории, экскурсия в музейную комнату «Наш край в годы Великой Отечественной войны»)		22.06. 2023	Начальник лагеря
День Государственного флага РФ (флешмоб, онлайн-урок истории)	Обучающиеся 10-11 классов	22.08. 2023	Школьный библиотекарь
День Тюменской области («Горжусь тобой, моя земля» - творческие конкурсы)	Обучающиеся 10-11 классов	14.08. 2023	Школьный библиотекарь, классные руководители
День молодежи (игровая программа)		27.06. 2023	Начальник лагеря , классные руководители
День села (участие в мероприятиях, конкурсах)		12.07. 2023	Начальник лагеря
День семьи, любви и верности (конкурсная программа с участием родителей)		08.07. 2023	Начальник лагеря
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выпуск тематических газет, плакатов	Обучающиеся 10-11 классов	1 раз в четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Размещение анонсов мероприятий, информации о проведенных мероприятиях на сайте школы		В течение года	Тихонов Б.И.
Размещение анонсов мероприятий, информации о проведенных мероприятиях на странице школы ВК		В течение года	Пилипенко А.В., учитель информатики, педагог-организатор
Организация работы фото- видео репортеров для освещения мероприятий		В течение года	Тихонов Б.И.
Оформление календаря знаменательных дат (согласно примерному календарю воспитательной работы)		В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, классные руководители
Конкурс новогодних газет	Обучающиеся 10-11 классов	25.12. 2022	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Информирование обучающихся о детском общественном объединении РДШ (классные часы, беседы, презентации)	Обучающиеся 10-11 классов	сентябрь	Классные руководители
Организация работы первичного отделения РДШ		сентябрь	Прусских О.В., навиатор, педагог-организатор

Проведение мероприятий по плану первичного отделения РДШ		В течение года	Прусских О.В., председатели первичного отделения РДШ
Торжественное посвящение в члены РДШ		29.10.2022	Прусских О.В., председатели первичного отделения РДШ
День детских общественных организаций России		19.05.2023	Прусских О.В., председатели первичного отделения РДШ
Проведение «Классных встреч»		Не реже 1 раза в четверть	Прусских О.В., председатели первичного отделения РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, в зависимости от школьных событий	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление учебных кабинетов, классных комнат	Обучающиеся 10-11 классов	Август-сентябрь	Классные руководители
Разбивка школьных клумб; Проект «Школьная клумба»	Обучающиеся 10-11 классов	Март-август	Руководитель объединения «Благоустройство»
Новогоднее оформление школы и пришкольного участка; конкурсы новогодних плакатов, рисунков, поздравлений, классных кабинетов	Обучающиеся 10-11 классов, родители	Декабрь	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, Бурылов А.Л., директор филиала, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (событийный дизайн): праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.)	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор
Безопасность жизнедеятельности			
Профилактика детского дорожного травматизма			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проведение Всероссийского профилактического мероприятия "Внимание – дети!"(Неделя безопасности дорожного движения 26-30.09.2022: - проведение уроков безопасности дорожного движения; - профилактические мероприятия с обучающимися и родителями перед началом каникул; – проведение тематических	Обучающиеся 10-11 классов	август-сентябрь 2022 г., май-июнь 2023 г.	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители

викторин, конкурсов, соревнований для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах			
Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП	обучающиеся 10-11 классов	ноябрь 2021 г.	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Участие в районном конкурсе-фестивале юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	Обучающиеся (в соответствии с положением)	апрель-май 2022 г.	Тихонов Б.И, учитель физкультуры
Профилактическая акция "Безопасное лето" (игры, конкурсы, викторины в лагерях с дневным пребыванием детей)	обучающиеся 10 класса	Июнь-август 2023 г.	начальник лагеря
Просмотр фильмов, видео роликов по безопасности дорожного движения	обучающиеся 10-11 классов	в течение года	классные руководители
Оформление сменных уголков по профилактике ДТП, материалов по профилактике ДТП на сайте школы	обучающиеся 10-11 классов, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Обучение навыкам безопасного поведения, пожарной безопасности, поведения на воде			
Проведение инструктажей по правилам самосохранительного поведения	обучающиеся 10-11 классов	в последний день перед каникулами, перед праздничными днями	классные руководители
Проведение мероприятий в рамках месячника безопасности: - информационно – профилактические беседы с участием представителей ведомств системы профилактики по вопросам: -медиабезопасности; - безопасности дорожного движения, - противопожарной безопасности, - безопасности нахождения вблизи водоёмов, - безопасности нахождения вблизи железнодорожных путей, - безопасного поведения в общественных местах; - безопасного поведения с незнакомыми людьми; - профилактики употребления спиртосодержащей, табачной продукции, психоактивных веществ.	обучающиеся 10-11 классов	сентябрь 2021 г.	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий по противопожарной безопасности: - месячник пожарной	обучающиеся 10-11 классов, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители

безопасности (сентябрь); - беседы, инструктажи, конкурсы, экскурсии в пожарную часть; - встречи со специалистами для родителей и учащихся			
Оформление сменного стенда «Твоя безопасность»	обучающиеся 10- 11 классов, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Размещение материалов, обучающих безопасному поведению дома, в школе, на улице, в общественных местах на сайте школы	обучающиеся 10- 11 классов, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Проведение бесед, инструктажа по самосохранительному поведению дома, на улице, общественных местах	обучающиеся 10-11 классов	до 09.09. 2022	классные руководители
Проведение бесед о безопасном поведении на водоемах в различное время года, о безопасном купании	обучающиеся 10- 11 классов	в течение года	классные руководители
Проведение тематических классных часов, учебных эвакуаций	обучающиеся 10- 11 классов	11.09. 2021, 1 раз в четверть	Бурылов А.Л., учитель ОБЖ, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках «ОБЖ»; уроке, посвященном Дню гражданской обороны (4 октября); урок к празднованию Всемирного дня гражданской обороны; урок ОБЖ (день пожарной охраны- 30.04.2022)	обучающиеся 10- 11 классов	04.10. 2022 01.03. 2023 28.04. 2023	Бурылов А.Л., учитель ОБЖ, классные руководители
Проведение мероприятий по электробезопасности: - беседы, инструктажи, конкурсы, встречи со специалистами	обучающиеся 10- 11 классов	в течение года	классные руководители
Проведение бесед, инструктажей о безопасном поведении во время пребывания на новогодних праздниках	обучающиеся 10- 11 классов	декабрь 2022г.	классные руководители
Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступности			
Профилактические мероприятия с целью выявления семей, нуждающихся в оказании помощи при подготовке обучающихся к учебному году, представление информации о данных семьях в управление социальной защиты населения для организации оказания материальной помощи; выявление не приступивших к		август - первая неделя сентября 2022г.	администрация, классные руководители

обучению			
Контроль готовности к новому учебному году обучающихся, состоящих на профилактических учетах		август 2022 г.	администрация, наставники
Организация учёта несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации		сентябрь 2022г.	директор школы
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН, КДНиЗП, БД		в течение года	администрация школы наставники несовершеннолетних, классные руководители
Проведение рейдов в ночное время, акция «Ночной звонок» с целью контроля нахождения несовершеннолетних		в течение года	администрация школы наставники несовершеннолетних, классные руководители
Заседания совета профилактики		1 раз в четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Участие в работе КДН при администрации села		по отдельном у графику	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Проведение мероприятий по профилактике совершения несовершеннолетними краж в магазинах и торговых центрах (тематические классные часы, распространение буклетов, просмотр видеороликов, диспуты, круглые столы)	обучающиеся 10-11 классов	в течение года	классные руководители
Организация участия несовершеннолетних в днях профилактики с участием психологов, представителей КДН, прокуратуры, ОДН МО МВД «Заводоуковский» по вопросам: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Как защитить свои права»	обучающиеся 10-11 классов	по графику	Петрова Е.А., зам.директора по ВР классные руководители
Информирование детей и их законных представителей о службах правовой помощи	обучающиеся, родители	в течение года	Коробова В.П., директор школы Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Оформление сменного стенда «Подросток и закон», размещение правовой информации на сайте школы	обучающиеся, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Неделя правовых знаний, приуроченная к Всемирному дню ребенка (20 ноября) - Классные часы «Мы в ответе за свои поступки»; - правовая квест-игра	обучающиеся 10-11 классов	ноябрь 2022 г.	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Ведение учета персональной внеурочной занятости		ежемесячно	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,

обучающихся, в том числе в летнее время			классные руководители
Ведение межведомственного областного банка данных несовершеннолетних и семей "группы особого внимания".		ежеквартально	Ответственные за ведение БД
Инструктажи о безопасном общении с незнакомыми людьми	обучающиеся 10-11 классов	сентябрь 2022 г.	классные руководители
Классные часы «Здравствуй, лето красное – здоровое и безопасное»	обучающиеся 10-11 классов	май 2023 г.	классные руководители
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганда ЗОЖ			
Организация массовых мероприятий, направленных на профилактику наркомании, формирование здорового образа жизни, реализация мероприятий «Областного профилактического марафона «Тюменская область - территория здорового образа жизни!»	обучающиеся 10-11 классов	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся 10-11 классов в социально-психологическом тестировании (мероприятии по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ), проведение мотивационного этапа, получение согласий, проведение тестирования	обучающиеся 10-11 классов	по графику	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых в рамках «Дней профилактики» службами профилактики	обучающиеся 10-11 классов	по графику	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в районных спортивных мероприятиях (Спартакиада учащихся)	обучающиеся в соответствии с положениями	в соответствии с положениями	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., учителя физкультуры, руководители школьного спортивного клуба
Участие в «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях»	обучающиеся в соответствии с положениями	в соответствии с положениями	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., учителя физкультуры, руководители школьного спортивного клуба
Работа школьного спортивного клуба	обучающиеся 10-11 классов	в течение года по плану	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., руководители школьного спортивного клуба
Классные часы, беседы, конкурсы «ЗОЖ»	учащиеся 10-11 классов	в течение года	классные руководители
Дни здоровья	обучающиеся 10-11 классов	сентябрь 2022г.,	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., руководители

		февраль 2023 г.	школьного спортивного клуба
Школьный осенний турслет	обучающиеся 10-11 классов	сентябрь 2022 г.	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., учителя физкультуры
Оформление школьного и классных уголков здоровья; Размещение материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни на сайте школы	обучающиеся 10-11 классов, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, кл.руководители
В рамках всероссийского дня трезвости проведение дня здоровья (11.09.2022)	обучающиеся 10-11 классов	09.09. 2022	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., руководители школьных спортивных клубов, классные руководители
Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	обучающиеся 10-11 классов	01.03. 2023	классные руководители
Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы со СПИДом	обучающиеся 10-11 классов	01.12. 2022	классные руководители
Беседы фельдшера ФАПа о половой неприкосновенности	обучающиеся 10-11 классов	апрель 2023 г.	зам.директора по ВР, фельдшер ФАПа
Беседы инспектора ОДН об административной и уголовной ответственности, о половой неприкосновенности	обучающиеся 10-11 классов	май 2023 г.	зам.директора по ВР, инспектор ОДН
Организация беседы врача- гинеколога с девушками	девушки 10-11 классов	по графику	зам.директора по ВР, мед.работник
Индивидуальные консультации для учащихся, организация консультаций со специалистами	обучающиеся 10-11 классов	по запросу	зам.директора по ВР
Проведение бесед для мальчиков, юношей: - Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин. - Развитие мальчика (юноши). - Гигиена тела. - Половое созревание. - Понятие об инстинктах. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания. - Особенности женского и мужского организма. - ВИЧ-инфекция, СПИД	10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май декабрь	классные руководители фельдшер ФАПа классные руководители фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа
Проведение бесед для девочек и девушек: - О влиянии вредных привычек на организм будущей матери и потомства. Благоприятное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков. - О развитии девочки (девушки). - О значении специфической	10-11 10-11	февраль ноябрь январь	фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа

гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания - ВИЧ-инфекция, СПИД	10-11 10-11 10-11 10-11	март октябрь апрель декабрь	фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа Фельдшер ФАПа Фельдшер ФАПа
Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения, экстремизма, этносепаратизма, противодействия идеологии терроризма			
В рамках «Месячника безопасности» проведение мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - классных часов, тематических уроков, бесед, посвящённых трагическим событиям в г.Беслане; - урок памяти и скорби «Наш мир без терроризма», «Память на все времена»; - уроки мужества «Эхо Бесланской трагедии», «Мы многонациональный народ»; - выставки и конкурсы рисунков «Дорога к миру», «Нарисуй свою планету»; - тематические беседы с показом видеороликов и слайдов на темы: «Дом в котором мы живём», «Правила безопасности без запинки знаете!», «Наша бдительность – наша безопасность», «Чтобы не случилось беды», «Терроризм-угроза 21 века»; - инструктаж по противодействию терроризму; - проведение инструктажей по антитеррористической безопасности	обучающиеся 10-11 классов	сентябрь 2022 г. 02.09. 2022	классные руководители
Проведение тематических классных мероприятий (классных часов, викторин, конкурсов и т.д.): -День народного единства; -Международный день толерантности; - День родного (нерусского) языка; - День славянской письменности.	обучающиеся 10-11 классов	4 ноября 16 ноября 21 февраля 24 мая	классные руководители
Организация и проведение мероприятий, связанных с Днём инвалидов – 3 декабря, Днём добровольца (волонтера) в России – 5 декабря: - классные часы, беседы «Мир	обучающиеся 10-11 классов	01-03.12. 2022	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

<p>один для всех», «Поделись своей добротой»;</p> <p>- тимуровская помощь</p>			
<p>Назначение в ОУ ответственных по сбору информации о подозрительных лицах, появляющихся вблизи образовательных учреждений, представление информации</p>		до 05.09. 2022	Коробова В.П., директор школы
<p>Размещение информационных материалов по вопросам соблюдения и защиты прав, свобод и законных интересов детей на информационных стендах и сайте общеобразовательного учреждения</p>	обучающиеся, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
<p>Размещение материалов по вопросам информационной безопасности на информационных стендах и сайте общеобразовательного учреждения, распространение листовок, в т.ч. об Автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имён, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» (ЕАИС)</p>	обучающиеся, родители	1 четверть, в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Уроки цифры</p>	обучающиеся 10-11 классов	Октябрь-ноябрь 2021 г. По плану	Пилипенко А.В., Андреева О.В., учителя информатики, классные руководители
<p>Контроль использования сети Интернет</p>		в течение года	Пилипенко А.В., Андреева О.В., учителя информатики, классные руководители, учителя-предметники
<p>Проведение мониторинга телекоммуникационной сети Интернет по следующим рискам: - вовлечение в суицидальные группы, - подростковый буллинг, - вовлечение детей в распространение информации сексуального характера, провоцирующей</p>		ежемесячно	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители

самоповреждающее поведение; деятельность групп шоплифтеров, руферов, негативных молодёжных субкультур, распространение психоактивных веществ, экстремизма и нетерпимости.			
Организация работы службы медиации Мониторинг деятельности школьных служб медиации		1 раз в четверть ежеквартально	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, педагог-организатор
Проведение мероприятий (конкурсов, игр, викторин) по ознакомлению несовершеннолетних с основами информационной безопасности, распространение брошюр, лифлетов, листовок и др. материалов на тему «Безопасный Интернет», «Защита персональных данных»	учащиеся 10-11 классов	в течение года	классные руководители, Пилипенко А.В., Андреева О.В., учителя информатики
Уроки, посвященные Международному Дню безопасного Интернета	обучающиеся 10-11 классов	февраль 2023 г.	Пилипенко А.В., Андреева О.В., учителя информатики
Обеспечение работы вкладки «Информационная безопасность»		в течение года	администрация школы
Организация работы детского объединения «Айтитимуровцы»		в течение года	Пилипенко А.В., руководитель
Проведение классных часов с обучающимися «Защити себя» в рамках Всероссийской недели безопасности - с распространением информационных буклетов с телефонами доверия, детского телефона «Доверие» с номером 8-800-2000-122»	обучающиеся 10-11 классов	05-09.09.2022	классные руководители
Диагностика учащихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний	учащиеся, состоящие на различных видах учёта	сентябрь 2022, январь 2023	Постовалова Е.П., психолог, наставники несовершеннолетних
Выявление учащихся, склонных к депрессивным состояниям, суицидальному поведению, организация медико-психологической помощи	обучающиеся 10-11 классов	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР педагог-организатор Постовалова Е.П., психолог классные руководители
Организация занятий психолога с учащимися, находящимися в депрессивном состоянии, с обучающимися «группы риска»		в течение года по результатам диагностики	Петрова Е.А., зам.директора по ВР педагог-организатор Постовалова Е.П., психолог наставники несовершеннолетних
Экологическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация работы школьных		В течение	Петрова Н.В., Мартянова

лесничеств		года, по плану	В.А., руководители школьных лесничеств
Проведение классных часов экологической направленности	Обучающиеся 10-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические игры: деловые игры, квесты, конкурсы;	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
Участие в экологических акциях: «Батарейка» «Сохраним дерево»	Обучающиеся 10-11 классов	Ноябрь март	Классные руководители
Экологические субботники	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь-октябрь, Апрель-май	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
Школьный турслет	Обучающиеся 1-11 классов	сентябрь	Тихонов Б.И., Бурылов А.Л., Тихонов М.Б., учителя физкультуры
Конкурсы проектов «Моя школьная клумба», «Огород на подоконнике»	Обучающиеся 1-11 классов	Март-май	Руководители школьных лесничеств
Организация социально-значимой деятельности в летний период в объединении «Благоустройство»	Обучающиеся 10 класса	Июнь-август	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, руководители объединения
Реализация мероприятий экологической направленности в лагере с дневным пребыванием	Дети с 6,5 до 17 лет включительно	Июнь-август	Начальник лагеря