

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 09.08.2020 № 07

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Боровинская СОШ»
от 10.08.2020 № 208-ОД

СОГЛАСОВАНА
на заседании управляющего совета
Протокол от 10.08.2020 № 04

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Боровинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина
(МАОУ «Боровинская СОШ»**

с. Боровинка, 2020 г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

1. Удаленность от центра муниципального образования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза» (МАОУ «Боровинская СОШ») расположено по адресу: Тюменская область, Заводоуковский район, село Боровинка, улица Ленина, дом 40 А. Расстояние до административного центра – г. Заводоуковска составляет 55 километров.

2. Учреждение имеет структурные подразделения:

- Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 22 км);
- Шестаковская НОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 12,5 км);
- Детский сад «Лесовичок» (удаленность 22 км);
- Боровинское отделение дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ»;
- Шестаковское отделение дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 12,5 км).

3. Общеобразовательное учреждение со структурными подразделениями расположено на территории трех сельских администраций с небольшим спектром инфраструктуры и перечнем партнеров для полноценного осуществления воспитательного процесса, недостаток которых возможно компенсировать привлечением ресурсов муниципального образования, через использование сетевого взаимодействия.

4. Подавляющее большинство родителей обучающихся школы имеют основное общее, среднее общее, либо среднее специальное образование.

5. В образовательном учреждении преобладают дети из семей со средним достатком, либо с достатком ниже среднего.

6. В МАОУ «Боровинская СОШ» обучаются дети из 5 сельских населенных пунктов; около 31 % учащихся школы и 50 % учителей школы на подвозе.

7. В последнее время в течение года наблюдается значительное миграционное движение населения из других регионов страны и ближнего зарубежья, в том числе и сезонное, связанное с сельскохозяйственными работами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Базовые ценности общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель программы воспитания:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей

цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профилактическую работу со школьниками;
- 8) организовывать экологическую работу со школьниками;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов:
 - тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в области, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
 - проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
 - организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:
 - контроль за свободным временем проведением;
 - вовлечение в кружки и секции;
 - наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
 - проведение мероприятий направленных на формирование правовой грамотности;
 - профилактическая работа с родителями, вовлечение родителей в профилактические мероприятия, способствующие процессу воспитания несовершеннолетнего, формирование родительской ответственности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей и о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение уроков вне классных комнат, в окружающем социуме: в библиотеке, в музейной комнате, на школьном дворе, в учреждениях и на предприятиях села, города Заводоуковска (обучающиеся приобретают опыт самостоятельных социальных проб, получают возможность реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Например:

- курсы, направленные на расширение и углубление знаний по общеобразовательным предметам («Занимательная математика», «Информашка», «Занимательная грамматика», «Удивительный мир слов», «Разговорный английский», «Многоликая биология», «Мастерская владения речью», «Русская словесность», «Мир художественных образов»);

- курсы для подготовки к государственной итоговой аттестации («Решение геометрических задач в заданиях ОГЭ», «Особенности написания сжатого изложения», «Решение задач по реальной математике»);

- курсы, способствующие развитию финансовой грамотности обучающихся («Финансовая грамотность в информатике», «Юный предприниматель», «Основы предпринимательской деятельности»).

- курсы, формирующие экологическую культуру обучающихся («Моя первая экология», «Юные друзья природы», «Школьное лесничество», «Технология растениеводства», «Лесоведение», «Лесопользование и лесовосстановление»);

- курсы, способствующие шахматному образованию обучающихся («Занимательная математика и игра «Шахматы», «Логика и игра «Шахматы»);

- курсы на развитие исследовательской деятельности, когнитивных способностей («Думаем, рассуждаем, исследуем», «Я исследователь», клуб «Интеллектуал», клуб «Что? Где? Когда?»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Веселые нотки», «Хоровое искусство», школьный хор, «Танцевальный ритм», драматический кружок «Юные театралы», «Театралы», «Театр 100 лиц», «Школа режиссера», «В мире книг», «Рисуем, мастерим», «Художественное творчество: станем волшебниками»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Этика: азбука добра», «Час познания», «Этика общения», «Основы духовно-нравственной культуры»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у

них навыков самообслуживающего труда («Мой край Тюменский», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Радуга России», «Я – гражданин»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Я – пешеход и пассажир», «Подвижные игры», клуб «Азбука здоровья», «Здоровейка», «Юниор», «Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол. Футбол»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, развитие ИТ-компетенций, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Робототехника и информатика», «Робототехника», «Кодвардс», Легоконструирование», «Учимся 3Д моделированию», «Социальные проекты»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Подвижные игры», «Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол. Футбол»).

3.1.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (Клуб выходного дня);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и детей, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- мероприятия в рамках Большой перемены;
- общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть), проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, родительские группы в социальных сетях, созданные классными руководителями, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- в МАОУ «Боровинская СОШ» через деятельность Совета БИМа. (В школе создано детское общественное объединение «Республика БИМ», общее педагогическое руководство деятельностью которого, осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе или представитель педагогического коллектива, назначенный директором школы. Руководство детским объединением осуществляет совет, который избирается из числа наиболее активных, успевающих, дисциплинированных обучающихся 5-11 классов, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием сверстников на один год. В его состав входят командиры 5-11 классов, председатели департаментов и представитель педагогического коллектива, курирующий работу детского самоуправления в школе.)

Совет «Республики БИМ»:

- утверждает символику детского объединения;
- утверждает план работы на год и предоставляет отчет о работе объединения;
- организует проведение общешкольных мероприятий;
- обеспечивает систематическое информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детского объединения;
- организует дежурство по школе и в классах;
- обобщает накопленный опыт работы и обеспечивает развитие лучших традиций деятельности объединения;
- обеспечивает взаимодействие с учреждениями, общественными организациями и т.д.;
- готовит предложения директору школы о поощрении членов детского объединения.

Связь совета с классными коллективами осуществляется через командиров классов. Командир класса организует работу коллектива класса по выполнению решений совета, дает поручения обучающимся, обеспечивает подготовку и проведение классных собраний, работу дежурных в классе. Во время дежурства класса по школе командир является ответственным дежурным по школе.

В 1-4 классах ответственные за разные участки работы назначаются учителем или избираются из числа обучающихся.

- через работу совета школьного спортивного клуба, иницирующего и

организуя проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, ответственных за культ-массовую работу, трудовые дела, учебную работу, за работу прессцентра, физоргов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб, где учащийся непосредственно выполняет трудовые приемы профессии (день самоуправления – профессии учитель, воспитатель);
- экскурсии на предприятия округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «За собой», «ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - «Школьный двор» (экологические субботники, конкурсы проектов «Моя школьная клумба», «Огород на подоконнике», работа отряда «Благоустройство»);
 - «Вахта памяти» (уход за памятником односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, Почетный караул, проведение митингов на 9 мая и 22 июня, шествие Бессмертного полка, уроки памяти, уроки мужества, конкурсы рисунков, чтецов, концертная программа, акции «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Фонарики Победы», «Окна Победы», тимуровская помощь);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - «Праздник мам» (концертная программа, конкурсы рисунков, изготовление подарков, совместные чаепития);
 - Концертная программа на 8 марта;
 - Спортивное состязание с родителями и учащимися;

- участие в сельском празднике День села.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний (торжественная линейка);
- День Учителя;
- Праздник Осени;
- День рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина;
- Новогодние праздники;
- Смотр строя и песни;
- Праздник Последнего звонка;
- День Чести школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- посвящение в первоклассники;
- посвящение в читатели школьной библиотеки;
- посвящение в пятиклассники;
- посвящение в одиннадцатиклассники.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- День Чести школы;
- Подведение результатов деятельности и награждение обучающихся и педагогического коллектива за неделю проводится на еженедельных линейках.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; создание роликов, монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<http://boro-shkola.ru/>) и соответствующую группу в социальных сетях (vk.com/199790111) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.3. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие в лагерных сборах детского объединения, проводимых в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.4. Организация предметной, эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов) и их периодическая переориентация, в зависимости от школьных событий;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, сооружение альпийских горок, разбивка клумб, новогоднее оформление, изготовление снежных фигур);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3. Дополнительные модули

3.3.1. Безопасность жизнедеятельности

Профилактическая работа в школе является важной составляющей частью воспитания и включает в себя следующие направления:

- профилактика детского дорожного травматизма;
- обучение навыкам безопасного поведения, пожарной безопасности, поведения на воде;
- профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступности;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганда ЗОЖ;
- профилактика суицидального поведения, жестокого обращения, экстремизма, этносепаратизма, противодействия идеологии терроризма.

Профилактическая работа на внешкольном уровне предполагает:

- межведомственное взаимодействие с профилактическими структурами и службами округа при организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями (КДНиЗП, АУ «КЦСОН», инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор по охране детства, фельдшер ФАПа, инспектор по пожарной охране и др.);
- привлечение граждан из числа родителей, представителей государственных структур в качестве наставников для работы с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на всех видах учета

Профилактическая работа на школьном (классном) уровне предполагает:

- организация профилактических мероприятий (деловых игр, квестов, конкурсов, диспутов, встреч с интересными и значимыми людьми);
- организация внеурочной и каникулярной занятости, в том числе и в вечернее время, с учетом интересов несовершеннолетних;
- поведение классными руководителями профилактических классных часов, инструктажей по самосохранительному поведению;
- развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию психологом тренингов личностного роста;
- привлечение родительской общественности для участия в детско-родительских проектах с целью создания ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения.

Профилактическая работа на индивидуальном уровне:

- проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся;
- организация профилактической работы на позитивных примерах, опираясь на положительные качества ребенка;
- проведение мероприятий, направленных на принятие несовершеннолетним общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность класса и школы.

3.3.2. Экологическое направление

Реализация экологического направления направлено на формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов и осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, работу школьных лесничеств «Дети Солнца» (МАОУ «Боровинская СОШ») и «Голубая планета» (Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ») и включает следующие формы работы:

- рассмотрение вопросов экологии на уроках в соответствии с рабочими программами по предметам всех уровней обучения;
- проведение классных часов экологической направленности в 1-11 классах не реже 1 раза в четверть;
- экологические игры: деловые игры, квесты, конкурсы;
- экологические акции («Батарейка», «Сохраним дерево»), экологические субботники по очистке школьного двора, села, лесного массива, берегов рек, водоемов, высадка деревьев, кустарников;
- социальные проекты «Школьный двор», «Школьная клумба»;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- ежегодный осенний турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя как туристические конкурсы, так и конкурсы на знание экологии родного края, умения применять эти знания на практике;
- реализация мероприятий экологической направленности в лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровление детей (викторины и конкурсы, социальные проекты, мероприятия в рамках школьного лесничества, проект

«Природа моего села», конкурсы рисунков, аппликаций, поделок, акция «Чистый двор», работа кружка «Фантазия»);

- участие в летних выездных палаточных лагерях, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

4. Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
День Знаний (Торжественная линейка, классные часы)	1-11	01.09.2021	Петрова Е.А., зам. директора по ВР
День Учителя (День работника дошкольного образования 27 сентября) (день самоуправления, праздничный концерт, акция «Пятерка в подарок», конкурс рисунков «Мой учитель», акция «Поздравительная открытка» (поздравление педагогов школы и учителей-пенсионеров)	1-11	05.10.2021	Классный руководитель 11 класса
Праздник Осени (праздники по ступеням обучения, конкурсы рисунков, поделок из природного материала)	1-11	28- 29.10.2021	Классные руководители
Праздник мам (праздничный концерт, конкурс рисунков, изготовление открыток, поделок для мам, классные часы, совместные классные праздники с мамами, чаепитие)	1-11	26.11.2021	Классные руководители
День рождения Героя Советского Союза Н.М. Щукина (12.12.2020) (торжественная линейка, квест, классные часы, экскурсия в музейную комнату)	1-11	10.12.2021	Петрова Е.А., зам. директора по ВР
Новогодние праздники (праздники по ступеням обучения, конкурсы новогодних плакатов, рисунков, игрушек, костюмов, конкурс на новогоднее оформление классного кабинета, окна,	1-11	28- 29.12.2021	Классные руководители

оформление школьного двора, изготовление снежных фигур)			
Смотр строя и песни (итоговое мероприятие месячника патриотического воспитания)	1-11	21.02.2022	Тихонов Б.И., учитель физкультуры
8 марта (концертная программа для мам, бабушек, жителей села, Конкурс (выставка) рисунков, поделок «Подарок для мам», акция «Поздравительная открытка» (поздравление работников школы, пенсионеров)	1-11	04.03.2022	Руководители школьного хора и музыкального кружка
День Победы (Вахта Памяти, классные часы, уроки мужества в музейной комнате, конкурс рисунков, митинг, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Поздравительная открытка (пенсионеры, труженики тыла)	1-11	09.05.2022 (25.04-09.05.2022)	Петрова Е.А., зам. директора по ВР
Праздник Последнего звонка	1-11	По плану ИМЦ и Департамент а по социальным вопросам	Классные руководители 11 и 9 классов
День Чести школы	1-11	27.05.2022	Петрова Е.А., зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности (беседа, диктант по русскому языку)	1-11	08.09.2021	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек (библиотечный урок)	1-11	25.10.2021	Школьный библиотекарь, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-11	16.11.2021	Учителя физкультуры
День начала Нюрнбергского процесса (урок истории)	8-11	20.11.2021	Учитель истории
День добровольца (волонтера) -день добрых дел	1-11	05.12.2021	Классные руководители
День неизвестного солдата. День Героев Отечества (уроки мужества, конкурс рисунков, оформление галереи героев)	1-11	03-09.12.2021	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-11	10.12.2021	Классные руководители, учитель истории

День Конституции Российской Федерации (классный час «Главный закон страны»,- викторина «Я знаю закон»)	1-11	13.12.2021	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.) (урок мужества)	1-11	27.01.2022	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста (беседа-презентация, минута молчания)	8-11	27.01.2022	Школьный библиотекарь
День российской науки (8 февраля) (конкурс знатоков, выставка предметных газет, игра по станциям «Школа – страна знаний» (1-4 классы)	1-11	08.02.2022	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок мужества)	1-11	15.02.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель ШСК
День защитника Отечества (23 февраля): (тематические классные часы, посвящённые 23 февраля - Дню защитника Отечества, конкурсные праздничные программы с приглашением пап, дедушек «Мы с папой можем...», «Гардемарины, вперед!», «А, ну-ка, парни!»; смотр строя и песни, оформление тематических выставок в музеях, музейных комнатах «Сыны России, подвиг ваш бессмертен», оформление выставок литературных произведений, посвящённых защитникам Отечества «Защитникам Отечества посвящается», презентация электронной книги памяти на страницах виртуального музея ОУ, акция «Тепло родного дома» (направление писем, посылок выпускникам школ, проходящим службу в Вооруженных силах Российской Федерации), акция «Поздравительная	1-11	24.01- 23.02.2022	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, школьный библиотекарь

открытка», операция «Тимуровец» - оказание помощи вдовам, труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941- 1945г.г., ветеранам, одиноким пенсионерам, спортивные соревнования по стрельбе, шашкам, волейболу/пионерболу, лыжные гонки, конкурс рисунков «Наша армия родная»			
День воссоединения Крыма с Россией (уроки-экскурсии «У литературной карты Крыма», «Чудеса природы Крыма»; тематические классные часы по темам «Крым и Россия – общая судьба», «Мы едины навек под Андреевским флагом», видеопросмотры с обсуждением документального фильма «Крымская весна» (С.Холошевский)	1-11	18.03.2022	Классные руководители
Неделя математики (130 лет со дня рождения И.М. Виноградова 14.09.2021; Всемирный день математики, 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича 15.10.2021;	1-11	14- 20.03.2022	Зам.директора по УВР Учителя математики
Неделя детской и юношеской книги (викторина по произведениям детских писателей, конкурс рисунков «Герои любимых книг», обзор книжной выставки в библиотеке, литературная гостиная по произведениям писателей- юбиляров: 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова, 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского, 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова)	1-11	24- 30.03.2022	Школьный библиотекарь
Всероссийской недели музыки для детей и юношества (21-	1-11	21- 27.03.2022	Учителя музыки, классные руководители

27.03.2022) (игра «Угадай мелодию», виртуальная экскурсия «Россия – родина великих музыкантов»)			
День космонавтики Гагаринский урок «Космос- это мы», конкурс, выставка рисунков «Удивительный космос» (1-8 классы)	1-11	12.04.2022	Классные руководители
День местного самоуправления. Проведение тематических уроков истории, встреча с представителями местного самоуправления	8-11	21.04.2022	Учитель истории, классные руководители
День семьи – 15.05.2022 (совместные детско- родительские проекты)	1-11	13- 15.05.2022	Классные руководители
День славянской письменности и культуры – 24 мая (тематические уроки, классные часы, хоровые концерты)	1-11	24.05.2022	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный День защиты детей (проведение в лагере с дневным пребыванием детей праздничных мероприятий)		01.06.2022	Начальник лагеря
День Русского языка- Пушкинский день России (проведение в лагерях с дневным пребыванием детей мероприятия: - конкурсная программа по произведениям А.С. Пушкина; - Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки»)		06.06.2022	Начальник лагеря
День России (праздничные мероприятия в лагерях с дневным пребыванием детей, посвящённые 12 июня: беседа-презентация «День России»; флешмоб; конкурс рисунков «Уголок России – отчий дом»)		10.06.2022	Начальник лагеря
Мероприятия, посвященные 350-летию со дня рождения Петра 1		09.06.2022	Начальник лагеря
День памяти и скорби – день		22.06.2022	Начальник лагеря

начала Великой Отечественной войны (22 июня): (акция «Красная гвоздика»; Митинг, возложение цветов к памятнику час истории, экскурсия в музейную комнату «Наш край в годы Великой Отечественной войны»)			
День крещения Руси (28 июля 988 года) (онлайн-урок истории)	1-11	28.07.2022	Учитель истории
День Государственного флага РФ (флешмоб, онлайн-урок истории)	1-11	22.08.2022	Школьный библиотекарь
День Тюменской области («Горжусь тобой, моя земля» - творческие конкурсы)	1-11	14.08.2022	Школьный библиотекарь, классные руководители
Международный день коренных народов (игровая программа, разучивание игр коренных народов, презентация, знакомство с традициями и обычаями)		09.08.2022	Начальник лагеря
День села (участие в мероприятиях, конкурсах)		12.07.2022	Начальник лагеря
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
МАОУ «Боровинская СОШ»			
«Подвижные игры»	1-2	1	Учитель физкультуры
«Я – пешеход и пассажир»	3-4	1	Учитель физкультуры
«Веселые нотки»	1-2	1	Классные руководители 1-2 классов
«Занимательная математика»	1	1	Классный руководитель 1 класса
«Удивительный мир слов»	2,4	1	Классные руководители 2, 4 классов
«Шахматы»	3-4	1	Учитель физкультуры
«Робототехника»	3	1	Учитель технологии
«Этика: азбука добра»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Рисуем-мастерим»	1-2	1	Классные руководители 1-2 классов
«Я – исследователь»	3-4	1	Классные руководители 3-4 классов
«Азбука здоровья»	5	1	Учитель физкультуры

«Юные театралы»	8	1	Учитель русского языка и литературы
«Шахматы»	5-6	1	Учитель технологии
«Заниматика»	6	1	Учитель математики
Курс «История в вопросах»	6	1	Учитель истории
«Удивительная биология»	5, 7	1	Учитель биологии
«В мире химии»	9	1	Учитель химии
«Компьютерная графика»	7, 8	1	Учитель информатики
«Учимся 3Д моделированию»	6-8	1	Учитель технологии
«Особенности написания сжатого изложения»	9	1	Учитель русского языка и литературы
«Решение геометрических задач в заданиях ОГЭ»	9	1	Учитель математики
«Школьное лесничество»	5-8	1	Руководитель школьного лесничества
Социальные проекты, индивидуальные проекты	10-11	1	Учителя-предметники, классные руководители
«Основы программирования»	10-11	1	Учитель информатики
Индивидуальные проекты по предметам, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, подготовка к ЕГЭ	10-11	2	Учителя-предметники
Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ»			
«Спортивные игры»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«В мире книг»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Юные друзья природы»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Хочу все знать»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Художественно-театральный кружок «Фантазия»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Юниор»	5-8	1	Учитель физкультуры
Киноклуб «Галактика»	5-8	1	Учитель русского языка и литературы
«Русская словесность»	9	1	Учитель русского языка и литературы
Клуб «Интеллектуал»	5-8	1	Учитель математики
«Лесоведение»	5-8	1	Учитель биологии
Курс «Русская словесность»	9	1	Учитель русского языка и литературы
Курс «Решение геометрических задач в заданиях ОГЭ»	9	1	Учитель математики
Курс «Человек и общество»	9	1	Учитель истории
Курс «История в вопросах»	9	1	Учитель истории
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	10-11	2	Учителя-предметники
Курс «Лесопользование и	10-11	1	Учитель биологии

лесовосстановление»			
«Практическая стилистика»	10-11	1	Учитель русского языка
Шестаковская НОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ»			
«Хочу все знать» (модуль «Шахматы и шашки»)	1-4	1	Учитель начальных классов
«Художественное творчество: станем волшебниками»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Театр 100 лиц» (модуль «Домисолька»)	1-4	1	Учитель начальных классов
«Моя первая экология»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Здоровейка»	1-4	1	Учитель начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы школьного и классного актива	1-4 5-11	1-2 недели сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Организация работы Совета «БИМа»	5-11	1 раз в месяц	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу, по школе	1-11 5-11	В течение года	Классные руководители
Проведение рабочих линеек для подведения итогов дежурства по школе, награждения победителей конкурсов, олимпиад, анонс плана на неделю	1-11	Еженедельно по понедельникам	Е.А. Петрова, зам.директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	9-11	В соответствии с планом проведения Всероссийских уроков	Воеводкина Е.А., зам директора по УВР, Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	по положению	Пилипенко А.В., учитель информатики, классные руководители
Оформление сменных общешкольного и классных уголков по профориентации «В мире профессий»	1-11	1 раз в четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Размещение актуальной профориентационной информации на сайте школы, в школьной группе ВК, в социальных группах для детей	1-11	Не реже 1 раз в четверть, по мере поступления информации	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители, ответственные за размещение информации

и родителей			
Обеспечение участия школьников в социально-значимой деятельности в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	4-11	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Организация работы кружков и секций, в том числе в рамках внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Воеводкина Е.А., зам.директора по УВР Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦФОР, «Молодежный центр»), Центром занятости		В течение года	Воеводкина Е.А., зам.директора по УВР Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	5-11	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
Участие в «Ярмарке учебных мест», днях открытых дверей профессиональных учебных заведений г. Заводоуковска	9-11	В течение года	Воеводкина Е.А., зам.директора по УВР
«Неделя без турникета» - экскурсии на предприятия города и района	9-11	В течение года	Воеводкина Е.А., зам.директора по УВР Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».	1-11	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе»	1-8	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1-11	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с возрастными особенностями учащихся	1-11	1 раз в четверть по планам классных руководителей	Классные руководители
Организация встречи со специалистами «Центра занятости»	9-11	2 четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Организация занятий в Центре профессиональной	8-10	В течение года	Коробова В.П., директор школы

ориентации для старшекласников в г. Тюмени			
Оказание содействия в трудоустройстве учащихся на летний период	8-11	Июнь-август 2022 г.	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выпуск тематических газет, плакатов	1-11	1 раз в четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, классные руководители
Размещение анонсов мероприятий, информации о проведенных мероприятиях на сайте школы		В течение года	Тихонов Б.И.
Размещение анонсов мероприятий, информации о проведенных мероприятиях на странице школы ВК		В течение года	Пилипенко А.В., учитель информатики, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор
Организация работы фото-видео репортеров для освещения мероприятий		В течение года	Тихонов Б.И.
Оформление календаря знаменательных дат (125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова, 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова, 100-летие со дня рождения Эрдниева П.М., 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского, 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова, 165 лет со дня рождения И.И. Александра, 350-летие со дня рождения Петра 1, 100-летие со дня рождения Г.А. Илизарова)		В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, классные руководители
Конкурс листовок, посвященный Всемирному дню иммунитета	1-11	01.03.2022	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Информирование обучающихся о детском общественном объединении РДШ (классные часы, беседы, презентации)	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация работы первичного отделения РДШ		сентябрь	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-

			организатор
Проведение мероприятий по плану первичного отделения РДШ		В течение года	Постовалова Е.П., Бетехтина Л.Н., председатели первичного отделения РДШ
Экологическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация работы школьных лесничеств		В течение года, по плану	Бурылов А.Л., Мартыанова В.А., руководители школьных лесничеств
Проведение классных часов экологической направленности	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические игры: деловые игры, квесты, конкурсы;	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в экологических акциях: «Батарейка» «Сохраним дерево»	1-11	Ноябрь март	Классные руководители
Экологические субботники	1-11	Сентябрь-октябрь, Апрель-май	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	1-11	В течение года	Классные руководители
Школьный турслет	1-11	сентябрь	Тихонов Б.И., Бурылов А.Л., Тихонов М.Б., учителя физкультуры
Конкурсы проектов «Моя школьная клумба», «Огород на подоконнике»	1-11	Март-май	Руководители школьных лесничеств
Организация социально-значимой деятельности в летний период в объединении «Благоустройство»	4-10	Июнь-август	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, руководители объединения
Реализация мероприятий экологической направленности в лагере с дневным пребыванием	Дети с 6,5 до 17 лет включительно	Июнь-август	Начальник лагеря
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, в зависимости от школьных событий	1-11	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных	1-11	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, классные руководители

событиях, происходящих в школе			
Оформление учебных кабинетов, классных комнат	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители
Разбивка школьных клумб; Проект «Школьная клумба»	1-11	Март-август	Руководитель объединения «Озеленители»
Новогоднее оформление школы и пришкольного участка; конкурсы новогодних плакатов, рисунков, поздравлений, классных кабинетов	1-11	Декабрь	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, Бурылов А.Л., директор филиала, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (событийный дизайн): праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.)	1-11	В течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проведение общешкольных и классных родительских собраний. Рассмотрение вопросов: - о самосохранительном поведении дома, на улице, в общественных местах; - «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, детского дорожного травматизма» с приглашением сотрудников ОДН, КДН, ОГИБДД; - по вопросам профилактики употребления алкогольной, табачной продукции, психоактивных веществ; - «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете»; - с участием специалистов ведомств системы профилактики по формированию жизнеутверждающих факторов в семье; - «Об организации отдыха и занятости	родители	1 раз в четверть	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бурылов А.Л., Вялкова А.В., директор филиала

несовершеннолетних в летний период» с предоставлением информационно-рекламных буклетов об организованных формах отдыха, занятости обучающихся на базе общеобразовательных учреждений			
В рамках работы «Родительской академии» рассмотрение вопроса профилактики преступлений против половой неприкосновенности с участием специалистов ведомств системы профилактики		4 четверть	Зам.директора по ВР
Информирование родителей - о «горячих линиях», с целью выявления фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних; - по вопросам нарушений законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - о службах правовой помощи, организация почты доверия, ящика обращений школьной службы медиации	родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Организация работы родительского «кибер патруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях	родители	1 раз в месяц в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Организация психолого-педагогических консультаций для родителей и учащихся по вопросам налаживания взаимопонимания с ребенком	Родители, учащиеся	по запросу	Постовалова Е.П., педагог-психолог
Организация участия родителей в совместных детско-родительских проектах		В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальных консультаций специалистов для родителей		По запросу	Администрация школы
Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню пожилых людей	учащиеся 1-11 классов	Сентябрь-октябрь 24.09-	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, школьный библиотекарь, классные руководители

<p>Классные часы с приглашением ветеранов педагогического труда, советов ветеранов, вечера с участием бабушек, дедушек «Самым дорогим и любимым посвящается»;</p> <p>Оказание тимуrowsкой помощи одиноким пенсионерам, ветеранам педагогического труда;</p> <p>Акция «Поздравительная открытка» (изготовление и вручение открыток бабушкам, дедушкам, одиноким пенсионерам, ветеранам педагогического труда)</p>		01.10.2021	
<p>Привлечение родителей (законных представителей), бабушек, дедушек обучающихся и воспитанников в рамках проведения мероприятий, в соответствии с календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории</p>	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	в течение года	<p>зам.директора по ВР Петрова Е.А., Бетехтина Л.И., педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Праздничные концерты, праздники, конкурсы рисунков: - в рамках месячника, посвященного Дню матери; - 8 марта; - 23 февраля</p>	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	<p>ноябрь март февраль</p>	<p>зам.директора по ВР Петрова Е.А., Бетехтина Л.И. педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Проведение мероприятий, посвященных Международному дню семьи 15 мая</p>	1-11	13.05.2022	Классные руководител
Безопасность жизнедеятельности			
Профилактика детского дорожного травматизма			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<p>Проведение Всероссийского профилактического мероприятия "Внимание – дети!"(Неделя безопасности дорожного движения 25-29.09.20210: - проведение уроков</p>	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	<p>август-сентябрь 2021 г., май-июнь 2022 г.</p>	<p>Петрова Е.А, зам.директора по ВР, классные руководители</p>

<p>безопасности дорожного движения;</p> <p>- профилактические мероприятия с обучающимися и родителями перед началом каникул;</p> <p>– проведение тематических викторин, конкурсов, соревнований для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах</p>			
<p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП</p>	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	<p>ноябрь 2021 г.</p>	<p>Петрова Е.А., зам.директора по ВР</p>
<p>Участие в районном конкурсе-фестивале юных инспекторов движения "Безопасное колесо"</p>	<p>Обучающиеся (в соответствии с положением)</p>	<p>апрель-май 2022 г.</p>	<p>А.Л. Бурылов, учитель ОБЖ</p>
<p>Профилактическая акция "Безопасное лето" (игры, конкурсы, викторины в лагерях с дневным пребыванием детей)</p>	<p>учащиеся 1–10 классов</p>	<p>Июнь-август 2022 г.</p>	<p>начальник лагеря</p>
<p>Просмотр фильмов, видео роликов по безопасности дорожного движения</p>	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	<p>в течение года</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Оформление сменных уголков по профилактике ДТП, материалов по профилактике ДТП на сайте школы</p>	<p>учащиеся 1-11 классов, родители</p>	<p>в течение года</p>	<p>Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Обучение навыкам безопасного поведения, пожарной безопасности, поведения на воде</p>			
<p>Проведение инструктажей по правилам самоохранительного поведения</p>	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	<p>в последний день перед каникулами, перед праздничными днями</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Проведение мероприятий в рамках месячника безопасности:</p> <p>- информационно – профилактические беседы с участием представителей ведомств системы профилактики по вопросам:</p> <p>-медиабезопасности;</p> <p>- безопасности дорожного движения,</p>	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	<p>сентябрь 2021 г.</p>	<p>Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> - противопожарной безопасности, - безопасности нахождения вблизи водоёмов, - безопасности нахождения вблизи железнодорожных путей, - безопасного поведения в общественных местах; - безопасного поведения с незнакомыми людьми; - профилактики употребления спиртосодержащей, табачной продукции, психоактивных веществ. 			
<p>Проведение мероприятий по противопожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - месячник пожарной безопасности (сентябрь); - беседы, инструктажи, конкурсы, экскурсии в пожарную часть; - встречи со специалистами для родителей и учащихся 	учащиеся 1-11 классов, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Оформление сменного стенда «Твоя безопасность»	учащиеся 1-11 классов, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Размещение материалов, обучающих безопасному поведению дома, в школе, на улице, в общественных местах на сайте школы	учащиеся 1-11 классов, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Проведение бесед, инструктажа по самосохранительному поведению дома, на улице, общественных местах	учащиеся 1-11 классов	до 10.09.2021	классные руководители
Проведение бесед о безопасном поведении на водоемах в различное время года, о безопасном купании	учащиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
Проведение тематических классных часов, учебных эвакуаций	учащиеся 1-11 классов	11.09.2021, 1 раз в четверть	Бурылов А.Л., учитель ОБЖ, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках «ОБЖ»; уроке, посвященном Дню гражданской обороны (4 октября); урок к празднованию	учащиеся 1-11 классов	01.09.2021 04.10.2021 01.03.2022	Бурылов А.Л., учитель ОБЖ, классные руководители

Всемирного дня гражданской обороны; урок ОБЖ (день пожарной охраны- 30.04.2022)		29.04.2022	
Проведение мероприятий по электробезопасности: - беседы, инструктажи, конкурсы, встречи со специалистами	учащиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
Проведение бесед, инструктаж о безопасном поведении во время пребывания на новогодних праздниках	учащиеся 1-11 классов	декабрь 2021г.	классные руководители
Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступности			
Профилактические мероприятия с целью выявления семей, нуждающихся в оказании помощи при подготовке обучающихся к учебному году, представление информации о данных семьях в управление социальной защиты населения для организации оказания материальной помощи; выявление не приступивших к обучению		август - первая неделя сентября 2021г.	администрация, классные руководители
Контроль готовности к новому учебному году обучающихся, состоящих на профилактических учетах		август 2021 г.	администрация, наставники
Организация учёта несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации		сентябрь 2021г.	директор школы
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН, КДНиЗП, БД		в течение года	администрация школы наставники несовершеннолетних, классные руководители
Проведение рейдов в ночное время, акция «Ночной звонок» с целью контроля нахождения несовершеннолетних		в течение года	администрация школы наставники несовершеннолетних, классные руководители
Заседания совета профилактики		1 раз в четверть	Петрова Е.А, зам.директора по ВР
Участие в работе КДН при администрации села		по отдельному графику	Петрова Е.А., зам.директора по ВР

Проведение мероприятий по профилактике совершения несовершеннолетними краж в магазинах и торговых центрах (тематические классные часы, распространение буклетов, просмотр видеороликов, диспуты, круглые столы)	учащиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
Организация участия несовершеннолетних в днях профилактики с участием психологов, представителей КДН, прокуратуры, ОДН МО МВД «Заводоуковский» по вопросам: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Как защитить свои права»	учащиеся 1-11 классов	по графику	Петрова Е.А., зам.директора по ВР классные руководители
Информирование детей и их законных представителей о службах правовой помощи	учащиеся, родители	в течение года	Коробова В.П., директор школы Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Оформление сменного стенда «Подросток и закон», размещение правовой информации на сайте школы	учащиеся, родители	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Неделя правовых знаний, приуроченная к Всемирному дню ребенка (20 ноября) - Классные часы «Мы в ответе за свои поступки»; - правовая квест-игра	учащиеся 1-11 классов	ноябрь 2021 г.	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Ведение учета персональной внеурочной занятости обучающихся, в том числе в летнее время		ежемесячно	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Ведение межведомственного областного банка данных несовершеннолетних и семей "группы особого внимания".		ежеквартально	Ответственные за ведение БД
Инструктажи о безопасном общении с незнакомыми людьми	учащиеся 1-11 классов	сентябрь 2021 г.	классные руководители
Классные часы «Здравствуй, лето красное – здоровое и безопасное»	учащиеся 1-11 классов	май 2022 г.	классные руководители
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганда ЗОЖ			
Организация массовых мероприятий, направленных на профилактику наркомании, формирование здорового образа жизни, реализация	учащиеся 1-11 классов	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, классные руководители

мероприятий «Областного профилактического марафона «Тюменская область - территория здорового образа жизни!»			
Обеспечение участия обучающихся 7-11 классов в социально-психологического тестированию (мероприятии по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ), проведение мотивационного этапа, получение согласий, проведение тестирования	учащиеся 7-11 классов	по графику	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых в рамках «Дней профилактики» службами профилактики	учащиеся 1-11 классов	по графику	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, классные руководители
Участие в районных спортивных мероприятиях (Спартакиада учащихся)	учащиеся в соответствии с положениями	в соответствии с положениями	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., учителя физкультуры, руководители школьного спортивного клуба
Участие в «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях»	учащиеся в соответствии с положениями	в соответствии с положениями	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., учителя физкультуры, руководители школьного спортивного клуба
Работа школьного спортивного клуба	учащиеся 1-11 классов	в течение года по плану	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., руководители школьного спортивного клуба
Классные часы, беседы, конкурсы «ЗОЖ»	учащиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
Дни здоровья	учащиеся 1-11 классов	сентябрь 2021г., февраль 2022 г.	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., руководители школьного спортивного клуба
Школьный осенний турслет	учащиеся 1-11 классов	сентябрь 2021 г.	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., учителя физкультуры
Оформление школьного и	учащиеся	в течение	Петрова Е.А.,

классных уголков здоровья; Размещение материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни на сайте школы	1-11 классов, родители	года	зам.директора по ВР, кл.руководители
В рамках всероссийского дня трезвости проведение дня здоровья	учащиеся 1-11 классов	10.09.2021	Тихонов Б.И., Тихонов М.Б., руководители школьных спортивных клубов, классные руководители
Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	учащиеся 8-11 классов	02.03.2022	классные руководители
Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы со СПИДом	учащиеся 8-11 классов	01.12.2021	классные руководители
Беседы фельдшера ФАПа о половой неприкосновенности	учащиеся 7-11 классов	апрель 2022 г.	зам.директора по ВР, фельдшер ФАПа
Беседы инспектора ОДН об административной и уголовной ответственности, о половой неприкосновенности	учащиеся 1-11 классов	май 2022 г.	зам.директора по ВР, инспектор ОДН
Организация беседы врача- гинеколога с девушками	девушки 9-11 классов	по графику	зам.директора по ВР, мед.работник
Индивидуальные консультация для учащихся, организация консультаций со специалистами	учащиеся 1-11 классов	по запросу	зам.директора по ВР
Обучение обучающихся правилам личной гигиены	учащиеся 1-4 классов	в течение года	классные руководители, мед.работник
Проведение бесед для обучающихся: - Уход за телом. - Уход за волосами. - Красивые ногти. - Культура одежды. - Уход за кожей лица. - Соблюдение режима дня. - Личная гигиена. - Правильное питание. - Режим сна.	учащиеся 1-4 классов	в течение года 1 раз в месяц	классные руководители, мед.работник
Проведение бесед для мальчиков, юношей: - Дружба мальчиков и девочек. - Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин.	5-8 9-11 5-11	октябрь октябрь ноябрь	классные руководители классные руководители фельдшер ФАПа

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мальчика (юноши). - Гигиена тела. - Половое созревание. - Понятие об инстинктах. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания. - Особенности женского и мужского организма. - ВИЧ-инфекция, СПИД 	<p>5-11 8-11 8-11 9-11 9-11 9-11 9-11</p>	<p>декабрь январь февраль март апрель май декабрь</p>	<p>классные руководители фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа</p>
<p>Проведение бесед для девочек и девушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дружба девочек и мальчиков. - О влиянии вредных привычек на организм будущей матери и потомства. Благотворное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков. - О развитии девочки (девушки). - О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания - ВИЧ-инфекция, СПИД 	<p>5-8 8-11 5-11 5-11 9-11 9-11 9-11</p>	<p>октябрь февраль ноябрь январь март апрель декабрь</p>	<p>классные руководители фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа фельдшер ФАПа Фельдшер ФАПа</p>
Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения, экстремизма, этносепагатизма, противодействия идеологии терроризма			
<p>В рамках «Месячника безопасности» проведение мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классных часов, тематических уроков, бесед, посвящённых трагическим событиям в г.Беслане; - урок памяти и скорби «Наш мир без терроризма», «Память на все времена»; - уроки мужества «Эхо Бесланской трагедии», «Мы многонациональный народ»; - выставки и конкурсы рисунков «Дорога к миру», «Нарисуй свою планету»; - тематические беседы с показом видеороликов и слайдов на темы: «Дом в 	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	<p>сентябрь 2021 г. 03.09.2021</p>	<p>классные руководители</p>

<p>котором мы живём», «Правила безопасности без запинки знайте!», «Наша бдительность – наша безопасность», «Чтобы не случилось беды», «Терроризм-угроза 21 века»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по противодействию терроризму; - проведение инструктажей по антитеррористической безопасности 			
<p>Проведение тематических классных мероприятий (классных часов, викторин, конкурсов и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -День народного единства; -Международный день толерантности; - День родного (нерусского) языка; - День славянской письменности. 	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	<p>4 ноября 16 ноября 21 февраля 23 мая</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Организация и проведение мероприятий, связанных с Днём инвалидов – 3 декабря, Международным днем жестовых языков–23 сентября, Международным днем глухих – 26 сентября, Международным днем слепых – 13 ноября, Всемирным днем азбуки Брайля – 4 января, Международным днем борьбы за права инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, беседы «Мир один для всех», «Поделись своей добротой»; - тимуровская помощь 	<p>учащиеся 1-11 классов</p>	<p>01-03.12.2021</p>	<p>Петрова Е.А., зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог-организатор, классные руководители</p>
<p>Назначение в ОУ ответственных по сбору информации о подозрительных лицах, появляющихся вблизи образовательных учреждений, представление информации</p>		<p>до 05.09.2021</p>	<p>Коробова В.П., директор школы</p>
<p>Размещение информационных материалов по вопросам соблюдения и защиты прав, свобод и законных интересов детей на информационных</p>	<p>учащиеся, родители</p>	<p>в течение года</p>	<p>Петрова Е.А., зам.директора по ВР</p>

стендах и сайте общеобразовательного учреждения			
Размещение материалов по вопросам информационной безопасности на информационных стендах и сайте общеобразовательного учреждения, распространение листовок, в т.ч. об Автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имён, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» (ЕАИС)	учащиеся, родители	1 четверть, в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	учащиеся 1-11 классов	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Пилипенко А.В., Андреева О.В., учителя информатики, классные руководители
Контроль использования сети Интернет		в течение года	Пилипенко А.В., Андреева О.В., учителя информатики, классные руководители, учителя-предметники
Проведение мониторинга телекоммуникационной сети Интернет по следующим рискам: - вовлечение в суицидальные группы, - подростковый булинг, - вовлечение детей в распространение информации сексуального характера, провоцирующей самоповреждающее поведение; деятельность групп шоплифтеров, руферов, негативных молодёжных субкультур, распространение психоактивных веществ, экстремизма и нетерпимости.		ежемесячно	Петрова Е.А., зам.директора по ВР, классные руководители
Организация работы службы		1 раз в	Петрова Е.А.,

медиации Мониторинг деятельности школьных служб медиации		четверть ежекварталь но	зам.директора по ВР, Бетехтина Л.Н., педагог- организатор
Проведение мероприятий (конкурсов, игр, викторин) по ознакомлению несовершеннолетних с основами информационной безопасности, распространение брошюр, лифлетов, листовок и др. материалов на тему «Безопасный Интернет», «Защита персональных данных»	учащиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители, Пилипенко А.В., Андреева О.В., учителя информатики
Уроки, посвященные Международному Дню безопасного Интернета	учащиеся 1-11 классов	февраль 2022 г.	Пилипенко А.В., Андреева О.В., учителя информатики
Обеспечение работы вкладки «Информационная безопасность»		в течение года	администрация школы
Организация работы детского объединения «Айтитимуровцы»		в течение года	Пилипенко А.В., руководитель
Проведение классных часов с обучающимися «Защити себя» в рамках Всероссийской недели безопасности - с распространением информационных буклетов с телефонами доверия, - с записью обучающимися общероссийского детского телефона «Доверие» с номером 8-800-2000-122» в дневники	учащиеся 1-11 классов	03- 09.09.2020	классные руководители
Конкурс рисунков «Детский телефон доверия», приуроченного к Международному дню детского телефона доверия	учащиеся 1-8 классов	15.05.2022	Петрова Е.А., зам.директора по ВР классные руководители
Диагностика учащихся, состоящих на профилактических учётах, с целью выявления депрессивных состояний	учащиеся, состоящи е на различны х видах учета	сентябрь 2021, январь 2022	Постовалова Е.П., психолог, наставники несовершеннолетних
Выявление учащихся, склонных к депрессивным состояниям, суицидальному поведению, организация медико-психологической	учащиеся 1-11 классов	в течение года	Петрова Е.А., зам.директора по ВР Бетехтина Л.Н., педагог- организатор Постовалова Е.П., психолог

помощи			классные руководители
Организация занятий психолога с учащимися, находящимися в депрессивном состоянии, с обучающимися «группы риска»		в течение года по результатам диагностики	Петрова Е.А., зам.директора по ВР Бетехтина Л.Н., педагог-организатор Постовалова Е.П., психолог наставники несовершеннолетних
Классное руководство			
Согласно планам классных руководителей			
Организация работы ШМО классных руководителей		1 раз в четверть	Руководитель ШМО
Школьный урок			
Согласно рабочим программам учителей-предметников			
Проведение единых уроков в соответствие с календарем образовательных событий - Всероссийские открытые уроки «ОБЖ» 01.09.2021, 04.10.2021, 01.03.2022, 30.04.2022; - Всероссийский урок «История самбо» 16.11.2021; - единый урок «Права человека» 10.12.2021; - Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение киноуроков (участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»)	1-11	В течение года, 1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители