

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 4-7, 11 классах МАОУ «Боровинская СОШ»
в 2018-2019 учебном году**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся образовательной организации

График проведения всероссийских проверочных работ в МАОУ «Боровинская СОШ»

Предметы	Классы				
	4	5	6	7	11
Русский язык	15.04.2019	25.04.2019	23.04.2019	09.04.2019	
Математика	22.04.2019	23.04.2019	25.04.2019	18.04.2019	
Окружающий мир	24.04.2019				
История		16.04.2019	11.04.2019	25.04.2019	
Биология		18.04.2019	16.04.2019	11.04.2019	
География			09.04.2019	16.04.2019	11.04.2019
Обществознание			18.04.2019	04.04.2019	
Физика				23.04.2019	
Иностранный язык				02.04.2019	

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык

Дата проведения 15 апреля 2019 г.

В классе обучается 13 учащихся, 2 из них обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с умственной отсталостью. Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 11 человек, 2 часть - 11 человек. В ходе выполнения работы нарушений не выявлено.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	3	3	5	0	100%	54,5	2	4	5	0	100%	54,5%

Вывод: Максимальный балл по классу – 37 баллов (из 38) набрал 1 обучающийся (9,1%). Средний балл по классу составил – 24,8. На «5» - работу выполнили - 2 обучающиеся (18,2%), на «4» - 4 обучающиеся (36,4 %), на «3» - 5 обучающихся (45,5 %), на «2»-0. Подтвердили оценки- 8 обучающихся (72,7%), повысили отметку – 1 обучающийся (9,1%), понизили оценку -2 обучающихся (18,2%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 54,5%, что соответствует результату качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,7.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися класса умениями распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей

Математика

Дата проведения 22 апреля 2019 г.

Работу по математике выполняли 11 человек.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	3	5	3	0	100%	72,7	3	4	4	0	100%	63,6 %

Вывод: Максимальный балл по классу – 17 баллов (из 20) набрал 1 обучающийся (9,1%). Средний балл по классу составил – 11,5. На «5» - работу выполнили -3 обучающиеся (27,3%), на «4» - 4 обучающиеся (91 %), на «3» - 4 обучающихся (36,4 %), на «2»-0. Подтвердили оценки- 10 обучающихся (90,9%), повысили отметку – 0, понизили оценку - 1 обучающийся (9,1%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 63,6%, что ниже результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 9,1%. Средняя оценка- 3,9.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися класса умениями использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир

Дата проведения 24 апреля 2019 г.

В классе обучается 13 учащихся, 2 из них обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

Работу по окружающему миру выполняли 11 человек

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	4	6	1	0	100%	90,9	3	6	2	0	100%	81,8 %

Вывод: Максимальный балл по классу – 27 баллов (из 32) набрали 3 обучающихся (27,3%). Средний балл по классу составил – 21,6. На «5» - работу выполнили - 3 обучающихся (27,3%), на «4» - 6 обучающихся (54,5 %), на «3» - 2 обучающихся (18,2 %), на «2»-0. Подтвердили оценки- 9 обучающихся (81,8%), повысили отметку – 0, понизили оценку - 2 обучающихся (18,2%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 81,8%, что ниже результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 9,1%. Средняя оценка- 4,1.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися класса умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (18-43%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть по русскому языку, математике и окружающему миру у обучающихся 4 класса:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер заданий (обучающиеся не поняли задание и выполнили его неверно);

- индивидуальные особенности обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Рекомендации педагогам:

по математике:

- формировать умения решать задачи, связанные со сравнением величин;
- расширять пространственные представления обучающихся используя задания, связанные с простейшим анализом расположения объектов в пространстве;
- включать в содержание уроков задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Учить школьников рассуждать, логически обосновывать свои утверждения, отвечая на вопрос «Почему?»;
- отрабатывать вычислительные навыки.

по русскому языку:

- развивать умения писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять ошибки;
- формировать у обучающихся действия самоконтроля, коррекции, при работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- акцентировать внимание на существенные признаки понятий «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые» и включать следующие задания: проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами: выделять в тексте или строить предложения с однородными членами по предложенным схемам (моделям);
- отрабатывать умение распознавать части речи, проводить морфологический разбор разных частей речи.
- систематически планировать лексическую работу на уроках русского языка и литературного чтения (работу со словарями синонимов и антонимов, редактирование текстов).

по окружающему миру:

- продолжить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных).

на уроках по всем предметам продолжить работу по формированию универсальных учебных действий:

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи;
- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- приучать учащихся к внимательному чтению и обязательному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- отрабатывать навыки владения устной и письменной речью;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ всероссийских проверочных работ в 5 классе

История

Дата проведения: 16.04.2019

В классе обучается 23 учащихся, из них 3 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью, 1 обучается на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с РАС, 1 обучающийся отсутствовал по причине болезни.

Работу выполняли 19 обучающихся.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	9	8	0	100%	57,8%	2	6	11	0	100%	42,1%

Вывод: максимальный балл по классу – 15 баллов (из 15) набрал 1 обучающийся (5,3%). Средний балл по классу составил – 7,0. На «5» - работу выполнили - 2 обучающихся (11%), на «4» - 6 обучающихся (31,6%), на «3» - 11 обучающихся (57,9%), на «2» - 0. Подтвердили оценки - 12 обучающихся (63%), повысили отметку – 2 обучающихся (11%), понизили оценку - 5 обучающихся (26%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 42,1%, что ниже результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 15,8%. Средняя оценка - 3,5.

Проверочная работа показала низкий уровень овладения умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Биология

Дата проведения 18.04.2019

В классе обучается 23 учащихся, из них 3 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью, 1 обучается на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с РАС, 2 обучающихся отсутствовали по причине болезни.

Работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся.

Результаты:

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Петрова Н.В	3	5	9	0	100%	47%	3	6	7	1	94,1%	52,9%

Вывод: максимальный балл по классу – 24 балла (из 27) набрали 2 обучающихся (11,8%). Средний балл по классу составил – 17,8. На «5» - работу выполнили - 3 обучающихся (17,6%), на «4» - 6 обучающихся (35,3 %), на «3» - 7 обучающихся (41,2 %), на «2»- 1 обучающийся (5,9%) Подтвердили оценки- 12 обучающихся (71%), повысили отметку – 3 обучающихся (18%), понизили оценку - 2 обучающихся (11,8%). Обший процент выполнения работы – 94,1%, качество выполнения – 52,9%, что выше результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 5,9%. Средняя оценка- 3,6.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения умениями соотнесения части объекта с выполняемой функцией, умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак, умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (18-50%).

Математика

Дата проведения 23.04.2019

В классе обучается 23 учащихся, из них 3 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью, 1 обучается на дому по адаптированной основной общеобразовательной программа НОО для обучающихся с РАС, 3 обучающихся отсутствовали по причине болезни. Работу по русскому языку выполняли 16 обучающихся.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	4	7	5	0	100%	68,7%	4	2	9	1	93,8%	37,5%

Вывод: максимальный балл по классу – 17 баллов (из 20) набрали 2 обучающийся (12,5%). Средний балл по классу составил – 10,8. На «5» - работу выполнили - 4 обучающихся (25%), на «4» - 2 обучающихся (12,5 %), на «3» - 9 обучающихся (56,3 %), на «2»- 1 (6,3%). Подтвердили оценки- 10 обучающихся (62%), повысили отметку – 0, понизили оценку - 6 обучающихся (38%). Обший процент выполнения работы – 93,8%, качество выполнения – 37,5%, что ниже результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 31,3%. Средняя оценка- 3,6.

При выполнении проверочной работы обучающиеся показали низкий уровень умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различные скорости объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (0-38%).

Русский язык

Дата проведения 25.04.2019

В классе обучается 23 учащихся, из них 3 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью, 1 обучается на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с РАС, 2 обучающихся отсутствовали по причине болезни. Работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	7	8	0	100%	52,9%	2	8	7	0	100%	58,8 %

Вывод: Максимальный балл по классу – 43 балла (из 45) набрал 1 обучающийся (6%). Средний балл по классу составил – 30,1. На «5» - работу выполнили 2 обучающихся (11,8%), на «4» - 8 обучающихся (47,1 %), на «3» - 7 обучающихся (41,2 %). Подтвердили оценки- 16 обучающихся (94%), повысили отметку – 1 обучающийся (6%), понизили оценку -0. Обиный процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 58,8%, что выше результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 5,9%. Средняя оценка- 3,7.

При выполнении работы затруднения у обучающихся вызвали задания на овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий, умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (41-47%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть по истории, биологии, математике, русскому языку в 5 классе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
- недостаточная работа педагогов с обучающимися по устранению пробелов в знаниях, выявленных в ходе текущих проверочных работ по предметам;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Рекомендации педагогам:

по истории:

- продолжить работу над формированием устной и письменной речи обучающихся;
- знаний хронологии основных событий;
- умений последовательно и логично воспроизводить материал;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- работать над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- развивать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать в процессе изучения истории важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- реализовывать в преподавании предмета историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по биологии:

- на уроках и дополнительных занятиях проводить работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по темам: «Строение и значение цветка, Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными», «Строение листа. Листорасположение», «Царство растений»;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать у обучающихся представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, раскрыть роль биологии в практической деятельности людей;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по математике:

- развивать умения решать простые и сложные задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними, а также задачи повышенной трудности;
- при решении задач формировать умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- отрабатывать умения оперировать на базовом уровне математическими понятиями; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- формировать у обучающихся умение выразительного осмысленного чтения текста задания (задачи), расставления логического ударения, выявления сути задания и т.д.;
- приучать учащихся к внимательному чтению и обязательному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по русскому языку:

- на уроках и дополнительных занятиях спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по темам:
 - «Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова»,
 - «Правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне слова»,
 - «Правописание окончаний самостоятельных частей речи»,
 - «Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи».

- предлагать обучающимся разноуровневые классные и домашние задания;
- на каждом уроке использовать работу с текстом (определение темы, основной мысли текста). Включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать последовательность содержания текста. Использовать упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Помимо традиционной работы с текстом, выполнения различных упражнений по орфографии и пунктуации, разного вида разборов, нахождения ошибок и заполнения пропусков в разборах и т.п., в целях мотивации к изучению предмета, необходимо предлагать обучающимся на уроках и в качестве домашнего задания (по выбору) творческие задания, в том числе и нестандартные;
- планировать в ходе уроков выполнение заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок;
- проводить целенаправленную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
 - включать во все уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 6 классе

География

Дата выполнения: 09.04.2019

В классе обучается 12 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью.

Работу по географии выполняли 10 обучающихся.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	4	2	4	0	100%	60%	1	5	3	0	100%	50%

Выводы: максимальный балл по классу – 27 баллов (из 37) набрали 2 обучающихся (20%). Средний балл по классу составил – 18,9. На «5» - работу выполнили -0, на «4» - 5 обучающихся (50 %), на «3» - 5 обучающихся (50 %), на «2» - 0. Подтвердили оценки - 5 обучающихся (50%), повысили отметку – 1 обучающийся (10%), понизили оценку - 4 обучающихся (40%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 50%, что ниже на 10% результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,5.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смыслового чтения; умением применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять понятия, устанавливать аналогии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

История

Дата проведения: 11.04.2019

В классе обучается 10 учащихся.

Работу выполняли 10 учащихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	3	4	3	0	100%	70%	1	7	2	0	100%	80%

Вывод: Максимальный балл по классу – 16 баллов (из 20) набрал 1 обучающийся (10%). Средний балл по классу составил – 11,9. На «5» - работу выполнил -1 обучающийся (10%), на «4» - 7 обучающихся (70 %), на «3» - 2 обучающихся (20 %), на «2» - 0. Подтвердили оценки- 5 обучающихся (50%), повысили отметку – 1 обучающийся (10%), понизили оценку - 3 обучающихся (30%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 80%, что выше на 10% результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,9.

проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснить причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Биология

Дата выполнения: 16.04.2019

В классе обучается 12 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью. Работу выполняли 10 учащихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	4	2	4	0	100%	60%	1	5	3	1	90%	60%

Вывод: Максимальный балл по классу – 26 баллов набрал 1 обучающийся (10%). Средний балл по классу составил – 18,9. На «5» - работу выполнили -1 обучающийся (10%), на «4» - 5 обучающихся (50 %), на «3» - 3 обучающихся (30 %), на «2» - 1 обучающийся (10%). Подтвердили оценки- 4 обучающихся (40%), повысили отметку – 1 обучающийся (10%), понизили оценку -5 обучающихся (50%). Общий процент выполнения работы – 90%, качество выполнения – 60%, что соответствует результату качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,6.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (20-45%).

Обществознание

Дата выполнения: 18.04.2019

В классе обучается 12 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью.

Работу по обществознанию выполняли 10 обучающихся.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	3	6	1	0	100%	90%	3	5	2	0	100%	80%

Выводы: Максимальный балл по классу – 22 балла (из 23) набрал 1 обучающийся (10%). Средний балл по классу составил – 17,1. На «5» - работу выполнили 3 обучающиеся (30%), на «4» - 5 обучающихся (50%), на «3» - 2 обучающихся (20%), на «2» - 0. Подтвердили оценки- 9 обучающихся (90%), повысили отметку – 0, понизили оценку - 1 обучающийся (10%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 80%, что ниже на 10% результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 4,1.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; низкую сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (20-50%).

Русский язык

Дата выполнения: 23.04.2019

В классе обучается 12 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью.

Работу по обществознанию выполняли 10 обучающихся.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	2	3	5	0	100%	50%	2	2	6	0	100%	40%

Вывод: Максимальный балл по классу – 48 баллов (из 51) набрал 1 обучающийся (10%). Средний балл по классу составил – 34,3. На «5» - работу выполнили -2 обучающихся (20%), на «4» - 2 обучающихся (20 %), на «3» - 6 обучающихся (60 %). Подтвердили оценки- 9 обучающихся (90%), повысили отметку – 0, понизили оценку -1 обучающийся (10%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 40%, что ниже результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 10%. Средняя оценка- 3,6.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Математика

Дата проведения: 25.04.2019

Дата выполнения: 23.04.2019

В классе обучается 12 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью, 2 отсутствовали по причине болезни.

Работу по математике выполняли 8 обучающихся.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	4	1	3	0	100%	62,5%	4	2	2	0	100%	75%

Вывод: Максимальный балл по классу – 15 баллов (из 16) набрали 2 обучающихся (25%). Средний балл по классу составил – 11,5. На «5» - работу выполнили -4 обучающихся (50%), на «4» - 2 обучающихся (25 %), на «3» - 2 обучающихся (25 %). Подтвердили оценки- 7 обучающихся (87,5%), повысили отметку – 1 обучающийся (12,5%), понизили оценку -0. Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 75%, что выше результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 12,5%. Средняя оценка- 4,3.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,

отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (25-50%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике в 6 классе:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- особенности формулировки и характер задания (некоторые задания обучающиеся не поняли, поэтому выполнили их неверно);
- невнимательность обучающихся при прочтении заданий и выполнении работы, некоторые учащиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
- низкая мотивация обучающихся к учебе.

Рекомендации:

по русскому языку:

- на каждом уроке использовать работу с текстом (определение темы, основной мысли текста). Включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать последовательность содержания текста, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Использовать упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- формировать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- уделять особое внимание планированию текущего повторения по изученным ранее темам (правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова; правописание согласной в корне; правописание частицы НЕ с разными частями речи; правописание приставок и местоимений; знаки препинания в сложных предложениях, предложениях с прямой речью);
- развивать навыки выполнения морфологического разбора различных частей речи, фонетического, морфемного и словообразовательного разборов слов, синтаксического разбора предложения;
- формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по математике:

- усилить работу над решением задач разных типов, связывающих три величины; над решением логических задач;
- работать над умениями выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями;
- развивать навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений (оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность и круг, изображать изучаемые фигуры от руки с помощью линейки);
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по истории:

- на каждом уроке развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формировать умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать над формированием умений обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по биологии:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- развивать умение проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;
- на уроках организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- работать над формированием навыка устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по географии:

- продолжить формировать умения определять понятия, устанавливать аналогии;
- развивать умения использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- представлений о географических объектах;
- смыслового чтения;
- развивать теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по обществознанию:

- продолжить формирование умений и навыков давать исчерпывающие, точные определения понятиям;
- формировать умения выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- на уроках использовать письменные задания развернутого характера;
- развивать умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 7 классе

Иностранный язык (английский)

Дата выполнения: 02.04.2019

В классе обучается 15 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью, 1 отсутствовал по причине болезни.

Работу по иностранному языку выполняли 12 обучающихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	3	3	6	0	100%	50%	0	5	7	0	100%	41,7%

Выводы: Максимальный балл по классу – 23 балла (из 30) набрал 1 обучающийся (8,3%). Средний балл по классу составил – 20,1. На «5» - работу выполнили -0, на «4» -5 обучающихся (41,7 %), на «3» - 7 обучающихся (58,3 %). Подтвердили оценки- 8 обучающихся (66,7%), повысили отметку – 0, понизили оценку -4 обучающихся (33,3%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 41,7%, что ниже на 8,3% результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,4. Обучающиеся класса показали достаточный уровень овладения умениями осмысленного чтения текста вслух; овладение навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста (71-97%).

При этом, проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Обществознание

Дата выполнения: 04.04.2019

В классе обучается 15 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью.

Работу по обществознанию выполняли 13 обучающихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	4	7	0	100%	46,2%	1	5	7	0	100%	46,2%

Выводы: Максимальный балл по классу – 21 балл (из 23) набрал 1 обучающийся (7,7%). Средний балл по классу составил – 14,6. На «5» - работу выполнили - 1 обучающийся (7,7%), на «4» - 5 обучающихся (38,7 %), на «3» - 7 обучающихся (53,8 %), на «2» -0. Подтвердили оценки- 12 обучающихся (92,3%), повысили отметку – 0, понизили оценку -1 обучающийся (7,7%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 46,2%, что соответствует результату качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,5.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Русский язык

Дата проведения: 09.04.2019

В классе обучается 15 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью. 1 отсутствовал по причине болезни.

Работу по русскому языку выполняли 12 обучающихся.

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	5	5	0	100%	58,3%	3	4	3	2	83,3%	58,3 %

Вывод: Максимальный балл по классу – 45 баллов (из 47) набрал 1 обучающийся (8,3%). Средний балл по классу составил – 31,6. На «5» - работу выполнили -3 обучающихся (25%), на «4» - 4 обучающихся (20 %), на «3» - 3 обучающихся (33,3 %). Подтвердили оценки- 7 обучающихся (58,3%), повысили отметку – 2 обучающихся (16,7%), понизили оценку -3 обучающихся (25%). Общий процент выполнения работы – 83,3%, качество выполнения – 58,3%, что соответствует результату качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,7.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Биология

Дата выполнения: 11.04.2019

В классе обучается 15 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью, 1 отсутствовал по причине болезни.

Работу по биологии выполняли 12 обучающихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	3	4	5	0	100%	58,3%	2	4	6	0	100%	50 %

Вывод: Максимальный балл по классу – 31 балл (из 35) набрал 1 обучающийся (8,3%). Средний балл по классу составил – 21,3. На «5» - работу выполнили -2 обучающихся (16,7%), на «4» - 4 обучающихся (33,3 %), на «3» - 6 обучающихся (50 %). Подтвердили оценки- 10 обучающихся (83,3%), повысили отметку – 0, понизили оценку -2 обучающихся (16,7%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 50%, что ниже на 8,3% результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,7.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ориентироваться в системе познавательных ценностей; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

География

Дата выполнения: 16.04.2019

В классе обучается 15 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью.

Работу по географии выполняли 13 обучающихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	4	7	0	100%	46,1%	0	3	10	0	100%	23,1%

Выводы: Максимальный балл по классу – 26 баллов (из 37) набрали 3 обучающихся (23,1%). Средний балл по классу составил – 18,4. На «5» - работу выполнили – 0, на «4» - 3 обучающихся (23,1%), на «3» - 10 обучающихся (76,9 %), на «2» -0. Подтвердили оценки - 9 обучающихся (69,2%), повысили отметку – 0, понизили

оценку - 4 обучающихся (30,8%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 23,1%, что ниже результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 23,1%. Средняя оценка- 3,3.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; использовать источники географической информации для решения различных задач; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Математика

Дата проведения: 18.04.2019

В классе обучается 15 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью.

Работу по математике выполняли 13 обучающихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	3	3	7	0	100%	46,2%	2	4	6	1	92,3%	46,2%

Вывод: Максимальный балл по классу – 17 баллов (из 19) набрал 1 обучающийся (7,7%). Средний балл по классу составил – 11,8. На «5» - работу выполнили -2 обучающихся (15,4%), на «4» - 4 обучающихся (30,8 %), на «3» - 6 обучающихся (46,2 %). Подтвердили оценки- 9 обучающихся (69,3%), повысили отметку – 1 обучающийся (7,7%), понизили оценку -3 обучающихся (23,1%). Общий процент выполнения работы – 92,3%, качество выполнения – 46,2%, что соответствует результату качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,5.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

Физика

Дата выполнения: 23.04.2019

В классе обучается 15 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью, 2 отсутствовали по причине болезни.

Работу по физике выполняли 11 обучающихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	3	4	3	0	100%	63,6%	1	6	4	0	100%	63,6%

Выводы: Максимальный балл по классу – 20 баллов (из 23) набрал 1 обучающийся (9,1%). Средний балл по классу составил – 13,7. На «5» - работу выполнили – 1 обучающийся (9,1%), на «4» - 6 обучающихся (54,5%), на «3» - 4 обучающихся (36,4 %), на «2» -0. Подтвердили оценки - 9 обучающихся (81,8%), повысили отметку – 0, понизили оценку - 2 обучающихся (18,2%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 63,6%, что соответствует результату качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка - 3,7.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями решать вычислительные задачи с использованием физических законов (механические явления); понимать физические законы и умение их интерпретировать (Броуновское движение, Диффузия); извлекать информацию из графиков, анализировать информацию (Равномерное движение).

История

Дата проведения: 25.04.2019

В классе обучается 15 учащихся, из них 2 обучаются по адаптированной основной образовательной программе с умственной отсталостью.

Работу по истории выполняли 13 обучающихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	5	6	0	100%	53,8%	1	5	7	0	100%	46,2%

Вывод: Максимальный балл по классу – 19 баллов (из 25) набрал 1 обучающийся (7,7%). Средний балл по классу составил – 12,7. На «5» - работу выполнили - 1 обучающийся (7,7%), на «4» - 5 обучающихся (38,7 %), на «3» - 7 обучающихся (53,8 %). Подтвердили оценки- 9 обучающихся (69,3%), повысили отметку – 1 обучающийся (7,7%), понизили оценку -3 обучающихся (23,1%). Общий процент выполнения работы – 100%, качество выполнения – 46,2%, что ниже результата качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть на 7,6%. Средняя оценка- 3,5.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть по английскому языку, обществознанию, русскому языку, биологии, географии, математике, физике, истории:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля; невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- особенности формулировки и характер задания (некоторые задания учащиеся не поняла, поэтому выполнила его неверно);
- невнимательность обучающихся при прочтении заданий и выполнении работы, некоторые учащиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- низкая мотивация учащихся при выполнении заданий.

Рекомендации:

по русскому языку:

- необходимо усилить работу в таких направлениях «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом»;
- отрабатывать навыки морфемного, морфологического, синтаксического и словообразовательного анализов слов;
- развивать умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- на уроках и во внеурочное время развивать навыки владения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных – функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, опознавать лексические средства выразительности;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по математике:

- развивать навыки овладения символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- включать в работу задания, которые способствуют развитию представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- формировать умения овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- систематически работать с заданиями на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по истории:

- на каждом уроке развивать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- работать над базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- развивать умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- развивать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- работать над развитием устной и письменной речи, монологической контекстной речи;
- отрабатывать умения обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по биологии:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека», «Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков», «Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых», «Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие», «Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб», «Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы», «Значение хордовых животных в жизни человека»;
- развивать умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; сравнивать их; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- на уроках организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- работать над формированием навыка устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- развить умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по географии:

необходимо обратить внимание на формирование:

- умения определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- представлений о географических объектах;
- представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по обществознанию:

- развивать умения работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- на каждом уроке учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- продолжить формирование умений и навыков давать исчерпывающие, точные определения понятиям;
- учить выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, используя письменные задания развернутого характера;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по английскому языку:

- на каждом уроке отрабатывать навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- работать над монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации;
- развивать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

по физике:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Равномерное движение», «Броуновское движение. Диффузия.», «Механические явления.»;
- развивать умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
- работать над физическими законами и умением их интерпретировать;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по географии в 11 классе**

Дата проведения: 11.04.2019

В классе обучается 10 учащихся, 1 учащийся отсутствовал по причине болезни

Работу выполняли 9 учащихся

Результаты:

Класс	Итоги III четверти				Общая успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				% выполнения	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	1	5	3	0	100%	67%	0	6	2	1	88,9%	66,7%

Вывод: Максимальный балл по классу – 15 баллов (из 21) набрали 3 обучающихся (33,3%). Средний балл по классу составил – 11,7. На «5» - работу выполнили -0, на «4» - 6 обучающихся (66,7 %), на «3» - 2 обучающихся (22,2 %), на «2» - 1 обучающийся (11,1%). Подтвердили оценки- 7 обучающихся (77,8%), повысили отметку – 0, понизили оценку - 2 обучающихся (22,2%). Общий процент выполнения работы – 88,9%, качество выполнения – 66,7%, что соответствует результату качественной успеваемости класса по предмету за 3 четверть. Средняя оценка- 3,6.

Проверочная работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; выделять существенные признаки географических объектов и явлений; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания; оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Причины понижения результатов:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на формирование:

- умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.